- بچه ها امروز یه مهمون داریم
- اگه کفتید اون کیه
- شاگرد جدید
- بچه ها دوست دارید باهاش اشنا بشین
- خوب حالا بچه ها اون نی ها تون یا چوب کبریتون که باهاش دسته های دهتایی درست میکردیم دربیارید
- افرین حالا باهاش عدد درست کنید
- چه عددی درست کردی
- بچه ها عددها هم مثل کلمات معنی دارند
- عدد ۲۵ معنی داره
- یعنی چه
- یعنی ۲ دهتایی و۵ یکی
- با کوئیزنر یا نی مثلا ۸ تا ده تایی ۱۴ تا یکی میدیم بهشون میتونن با ۱۴ تا یک ده تایی و ۴ تا یکی درست کنن
- یعنی ما عددی که درست میکنیم باید بدونیم چند یکی وچند دهتایی هست
- مثل ۸۰ ۸ده تایی و ۰ یکی
- یعنی عددی که دوست تون درست کرد میشه ۸ تا ده تایی و ۰ تا یکی؟
- بچه ها عددهای مختلف درست میکنن ودر جدول خودشون قرار میدن
- من با استفاده از جدول نشونشون دادم
- من یه جدول ارزش مکانی درست کردم میتونم از اون استفاده کنم
- خب عددهای که درست کردن ۱۰,۲۰,۳۰,۴۰,۵۰,۶۰,۷۰,۸۰,۹۰
- و دوتا از بچه ها رو میارم و با نی های ده تایی و یکی عدد درست میکنند و نشون میدیم چند ده تایی و چند یکی
- با استفاده از چینه اول دسته ده تایید درست کردن و بعد یکی و کنار هم قرار دادن و خوندن و اعداد زیادی رو درست کردن

- افرین الان که دیگه کاملا بچه ها عددهای مختلفی درست کردن وقتش هست که عدد ۱۰۰ را براشون معرفی کنیم
- من این کاروگروه گروه انحام دادند
- اعداد ۱ تا ۱۰۰ که به دیوار زده بود شروع کردن ده تایی ها رو خوندن
- میتونیم از شعر بازی قایم باشک استفاده کنیم بگیم یادتونه کسی که چشم میذاره میگه

۸۰ ۹۰ ۱۰۰؟؟

- خب بچه ها۷۰ چند چند دسته دهتایی هست ؟میگن ۷ دسته
- خب ۸۰ چند بسته دهتایی؟ ۸ تا خانوم
- خب ۹۰ چند دسته دهتایی؟ ۹ دسته
- حالا باهم میشماریم

۹۱،۹۲،۹۳،۹۴،۹۵،۹۶،۹۷،۹۸،۹۹،۱۰۰

- یعنی ۱۰ تا دونه یکی اضافه کردیم
- یا یک بسته‌ی ۱۰ تایی

پس بچه ها ۱۰ دسته ده تایی میشه ۱۰۰

- و قتی رسیدم به ۱۰۰ همه با هم گفتند ۱۰۰
- بچه ها مهمان امروز اقا یا خانم ۱۰۰ هست
- براشون دست وهورا بزنید
- بهشون خوش امد بگین
- و این جشن هم به خاطر عدد ۱۰۰ بود
- امسال با ۱۰۰ اشنا میشم
- ویه خونه بهش میدیم که راحت تا اخر سال باهام باشه
- بچه ها خونه کجا بهشون بدین
- خانه ی صد تایی

- خانوم ما که تا حالا دو تا خونه داشتیم
- همشون پر شدن کجا بذاریم؟
- بچه ها کنار دهنایی بهش بدیم یا یک ها
- چرا یه اتاق خالی داریم کنار دهتایی بهش میدیم
- خانم ۱۰۰ خیلی خوش امدین بکلاسمون
- بچه ها صدتایی خودشو معرفی میکنه
- میگه من این شکلم۱۰۰
- منو اینطور مینویسن واینطور میخونن صد
- میتونیم کارت ۱۰۰ رو جلوی صورتمون بگیریم و نمایشی اجرا کنیم

سلام سلام بچه ها

چطوره حال شما

این دوتا ۹ بی صدا

نشسته بودند یکجا

خسته و کوفته بودند

دنبال یاری بودند

یکی اومد به اونجا

شاد و زرنگ و زیبا

باهم شدند سه تایی

یه بسته ی صدتایی

دیگه نبودند تنها

یکی،ده تا و صدتا

- میتونیم بگیم از سه تا عدد تشکیل شدم
- باید اینو روی تابلو بنویسیم وهمینطور تکرار کنیم تا خوب بدونن که چند دسته دهتایی میشه صدتا
- تو جدول باید بزاریم و با استفاده از نی
- خب الان دوباره بچه ها عدد درست درست کنید حالا از ۱۰۰ شروع کنید به عدد درست کردن
- چه عددی درست کردی
- ۱۱۰ خانم

زهرا گلی شما دارید چکار میکنی

چرا گریه میکنی

- ۱۰۸ یعنی چی
- من ۱۰ تا بسته‌ی ۱۰ تایی رو انتخاب کردم۸ تا دونه نی هم گذاشتم کنارشون
- وقتی ما یکی ویا دهتایی نداشته باشیم بجاش صفر میزاریم
- خب بازم بچه ها را میزاریم تا عددهای سه رقمی درست کنن
- این قسمت رو باید تا زمانی که همه متوجه نشدند نریم قسمت بعد
- باید توضیح بدیم به بچه ها که ۱۰ تا بسته‌ی ۱۰ تایی رو از این به بعد با یک بسته‌ی ۱۰۰ تایی معرفی میکنیم
- ده دسته دهتایی خب میشه یک دسته صدتایی دیگه
- وخودمون کاملا باید نظارت داشته باشیم
- استفاده از کویزنر اینجا خیلی کمک میکنه
- بریم سرکشی کنیم ببینیم درست دارن درست میکنن
- درست تو جدول می زارن
- خانم من ۱۲۵ رو درست کردم ۱ صدتایی ۲ ده تایی و ۵ یکی
- راهنمایی شون کنیم

- کویزنر که بسته صدتایی رو نشونش میدیم و بعد عدد درست میکنن
- با جدول خیلی راحت انجام میدن وقتی که جایگاه رو بدونند
- هم با نی هم با شکل و هم با جدول باید کار بشه تا یادگیری کامل صورت بگیره
- خب مرحله بعد نوشتن عددهای سه رقمی با عدد وبا حروف هست
- که باید دانش امور یاد بگیره که عددی را که درست کرده از جدول ارزش مکانی بیاره بیرون واونو به حروف بنویسه
- همزمان با ساخت اعداد،جایگاهشون در جدول ازش مکانی رو یاد بدیم؟
- صد رو که باید تو جدول ازش مکانی نشون بدین
- اها منظورتون اونجا که دارید عدد با نی درست میکنید
- من شکل میکشیم و با شکل نشون میدم که داخل جدول ارزش مکانی میزاریم
- خب ببینید من تکلیف برای عددنویسی که میدم وخیلی خوب بچه ها یاد گرفتن
- چه جوری چه تکلیفی ؟
- اولا هرشب بعنوان تکلیف شب ۲۰تا ۲۰ میدم عددنویسی کنند
- اعداد سه رقمی میشه با چرتکه هم بهتر آموزش بدیم
- بسته های صدتایی و ده تایی و یکی رو میکشید روی تابلو و میگیم وارد جدول میکنیم
- مثلامیگم از ۱۰۰تا ۱۲۰ بنویس
- حالا چرتکه دست ساز و خوراکی که عالی تر میشه
- بله هم به عدد هم به حروف البته من ده تا میگم
- و من خودم دسته های صد تایی و ده تایی و یکی درست کردم با مقوا به تابلو میزنم و وارد جدول میکنیم
- مثلا ۱۲۳ رابنویسه بعد به حروف بنویسه بعد در جدول ارزش مکانی قرارش بده
- من چند تا عدد میدم و میگم شکل بکشند داخل جدول بزارند و با حروف بنویسند
- ما برای جلسه اول باید فقط عدد صد را معرفی کنیم وبچه ها با هر وسیله ای که در اختیارشون گذاشتیم عدد سه رقمی را درست وبخوانن وبه حروف بنویسن

- این برای جلسه اول هست
- تا همین جا
- من برای انگیزه ی عدد ۱۰۰ روز قبل میگم مهمون داریم فردا یه دوست جدید روز بعد کلاس رو تزیین میکنم و بعد از اشنایی با عدد صد کیک عدد ۱۰۰ رو برای بچه ها اوردم
- خب مرحله بعد نوشتن عددهای سه رقمی با عدد وبا حروف هست
- که باید دانش امور یاد بگیره که عددی را که درست کرده از جدول ارزش مکانی بیاره بیرون واونو به حروف بنویسه
- وقتی دانش اموز عدد رو درست کرد خب حالا ازش میخوایم که اون عددی که درست کرده برامون بخونه مثلا ۲۳۴
- وقتی شما جدول ارزش مکانی روی تابلو نصب کردین
- دانش اموز اون عددی که درست کرده میگم بیا تو جدول بنویسش
- میاد اون عددی که درست کرده تو جدول میزاره بعد میگم حالا اونو بخون میگه ۱۲۳
- حالا از جدول بیارش بیرون وبه حروف بنویس
- صد و بیست وسه



- اینم جدول یکان دهگان و صدگان

تاج عدد صد هم درست کردیم و جایزه هم بهشون دادم



- برای معرفی عدد صد روز قبل به بچه ها میگم کیک تی تاب،چوب شور،پفک حلقه ای بیارن و جشن عدد صد را با چرتکه خوراکی شروع میکنم


100


همان
عرس
مامور




٩٩+١=١٠٠

- قبل از هر تدریسی مخصوصا ریاضی با یه اهنگ بایه سرود ویا بازی شروع کنید
- که بچه ها شاد بشن
- خب الان کلاس اماده هست که تدریسمون را شروع کنیم



- خب ما کاملا با بچه ها در جلسه گذشته عددهای سه رقمی کار کردیم
- وبچه ها با کوئیزنر ونی و...دسته های ده نایی وصدتایی درست کردن
- حالا دیگه دانش اموزان با عدد ۱۰۰ اشنا هستند
- اما این صفحه عنوانی
- این تصویر که نشان داده تعدادشون بیشتر عدد دورقمی هست
- یعنی بیشتر دهتایی هستند مثل تعداددانشاموزان
- تعداد جمعیت یه کشور

- برای معرفی عدد صد با ایجاد انگیزه از نود می شماریم تا به نود ونه برسیم زمانی که یکی ها ده تا شدن
- بچه ها دیگه می دونن که ده یکی می شود ی دسته ی ده تایی
- حالا ده تای هاشونو ده تا ده تا می شمارن و به عدد صد می رسن و می گیم حالا چند تا ده تایی دارین ده تا ده تایی
- بچه ها یادتونه واسه یکی ها می گفتیم هر موقع ده تا شدن ی دسته شون میکنیم
- تا راحت تر یاشیم این جا هم ده تا ده تایی ها رو ی دسته میکنیم و همون موقع به کوئیزنر اشاره می کنیم که میشه یک دسته ی صد تایی درسمون ادامه میدیم
- پایین صفحه تصویر کارمند بانک رو نشون داده که داره بسته های دهنایی تبدیل به صدتایی کنیم
- که حمل اون برامون اسانتر بشه ۱۰تا بسته ۱۰تایی میشه ۱۰۰تا
- این صفحه رو بچه ها ببیند و دقت کنند که در این صفحه چه چیرهایی هست

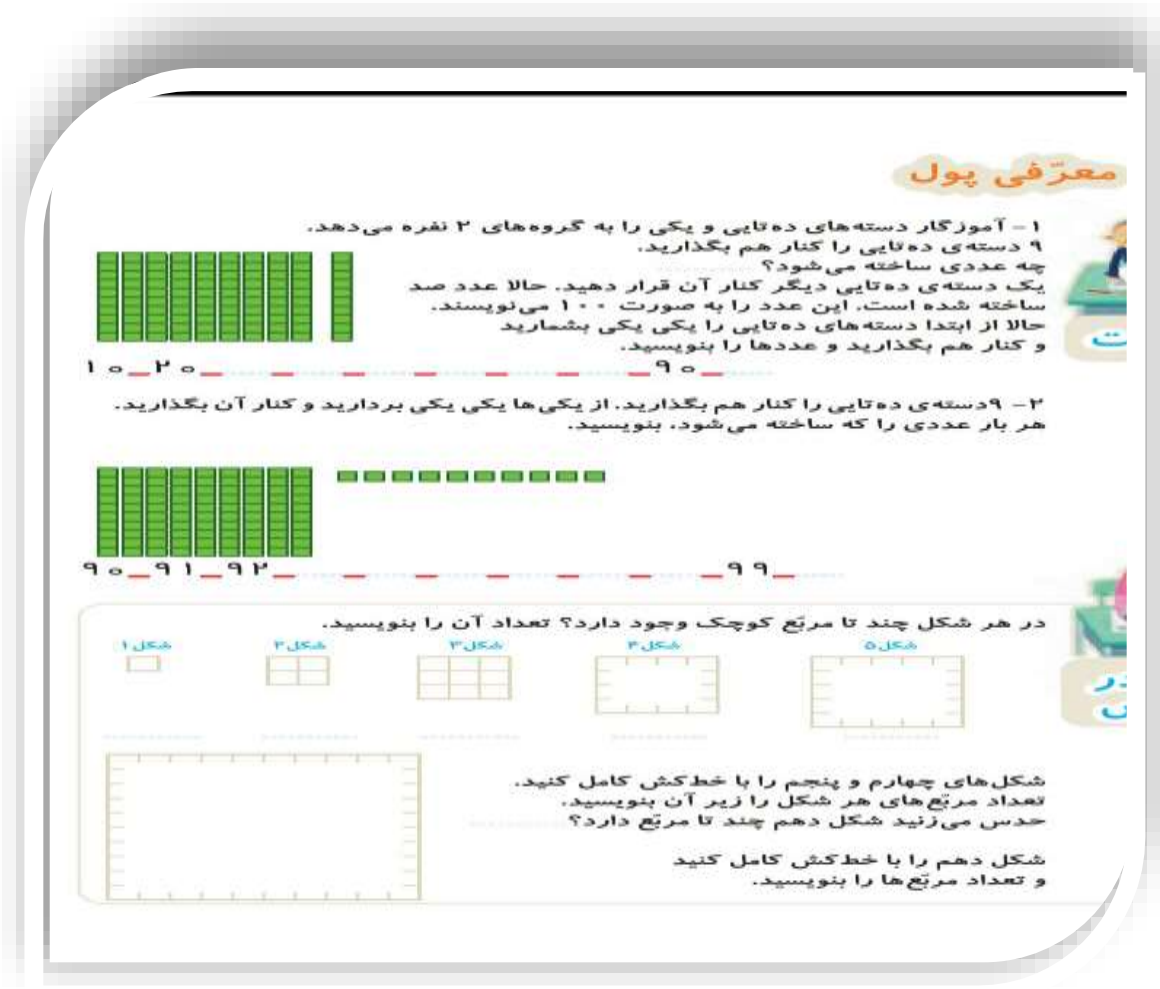
با سلام خدمت شما عزیزان فصل ۴ ریاضی عددهای سه رقمی را که مربوط به صفحه ۵۵ کتاب امروز می‌خواهیم تدریس کنیم.

برای آموزش اعداد سه رقمی بهتر است که قبل از اینکه وارد کتاب ریاضی بشویم با استفاده از کولر یک سری کار عملی و دست ورزی با دانش آموزان انجام بدهیم یک زنگ را کامل اختصاص به این کار بدهید که بچه ها را به گروه های ۴ یا ۵ نفره تقسیم بندی کنید و هر گروه تعدادی کوئیزنر بدهید به طوری که تعدادی یکی و ده تایی در اختیار هر گروه قرار بگیرد بعد از بچه ها می خواهیم که با یکی ها هر چقدر که می توانند دسته های ده تایی درست کنند و به عنوان مثال فرض کنید که به یک گروه ۵ تا بسته ده تایی داده‌اید و دوازده تا یکی دانش‌آموزان باید تشخیص بدهند که این ۱۲ تا یکی را می توانند از فروش یک بسته ۱۰ تایی درست کنند و بروند در خانه ده تایی ها و دوتا یکی برای شان باقی می ماند هر گروهی که عدد ۶ را درست کرد باید آن را طوری روی میز بچینید که شما با دیدن آن متوجه بشوید که او چند بسته ده تایی و چند بسته ای یکی دارد بعد ازشون سوال کنید که چند تا بسته ده تایی داری چند تا یکی دارید خوب این ده تایی هایی

که درست کردی با چه چیزهایی درست کردیم چندتا یکی را کنار هم قرار دادی تا توانست یک بسته ۱۰ تایی را درست کنیم به هر گروه همینطور بسته های ده تایی و یکی می دهید تا بچه‌ها بتوانند عدد های بیشتری درست کنند یک گروه به ۶۷ رسیده است یک گروه به ۵۹ رسیده و یک گروه به ۸۰ رسیده یک گروه به هفتاد رسیده همین طور ادامه بدهید با دادن بسته های ده تایی و یکی بتونید که گروه‌ها را هدایت کنید به سمت اعداد سه رقمی یک گروه که حالا مثلاً می‌دانید تعداد کوییز مهر هایی که در اختیارشان قرار داده ایم به ۹۷ رسیدن بسته ده تایی دارد و هفت تایکی خب از این گروه سوال می کنید که چند تا دسته ده تایی داری چند تا یکی دارید چه عددی را ساخته که من بیام و به شما سه تا یکی دیگه به دهم شما فکر میکنید که به چه عددی بر سید این پرسش را از شر می کنید و سه تا یکی دیگه در اختیارشان قرار میدهید از گروه جدا میشی و میری در گروه بعدی و گروه های بعدی را هم همینطور هدایتشان می‌کنید به سمت اعداد سه رقمی با دادن کوییز مهر هایی که بهشان می دهید بعد خود بچه ها متوجه می شوند خوب ما می‌خواهیم با سه تا یکی که دریافت کردیم حالا ده تا بسته ده تایی داریم ۱۰ تا بسته ده تایی یعنی چه عددی به شماره ۱۰ ۲۰ ۳۰ ۴۰ ۵۰ ۶۰ ۷۰ ۸۰ ۹۰ و پس با دهد بستگی به جایی یک بسته صدتایی درست کردند این جا است که شما می توانید بگویید خیلی خوب پس من این ده تا بسته ده تایی را از شما می‌گیرم و به جای یک بسته ۱۰۰ تایی به شما میدهند آیا عدد شما فرقی کرد دانش‌آموزان میگن که نه همون صدتایی که داشتیم را از آن همسرتان دارید بسته های ۱۰۰ تایی هم خوشبختانه با آن یکی ها و ده تایی هایی که شکل واضح و مشخص هست به راحتی می توانید برای شان بی شماری و تشخیص بدهند که چند تا بسته ده تایی است همین طور بچه ها را هدایت می کنیم و بعد می‌رویم سراغ عدد های بالاتر از صد بیشتر از صد و سه گروه حالا می‌شود ۱۰۵ تا دارد یک بسته صدتایی دارد و پنج تا یکی از شانس‌های می‌کنیم خوب شما یک بسته صدتایی داری و پنج تا یکی ده تایی داری و نداری خب حالا که به جایی نداری به جاش صفر گذاشته میشه عددی را که می خواهیم بخوانیم میشه ۱۰۵ و کم‌کم همینطور میریم جلو تا ۱۱۴ بشه ۱۲۸ بشه و بعد ۱۴۹ و همینطور تک تک گروه‌ها اعدادی که ساخته اند رو بلند میشن با صدای بلند میگن چند تا ۱۰ تایی دارند چند تا صدتایی دارند چند تا یکی دارند ده تایی های شان را با چه درست کرده اند ۱۰۰ تایی ها را با چی درست کرده اند که کامل با مفهوم اعداد سه رقمی کاملا آشنا بشوند. یک زنگ کامل را حتی اگر برای این قسمت اختصاص بدهید در پایان زنگ هم بچه ها دارند با لذت کار انجام میدهند و اصلا نمی خواهند که این ابزار را کنار بگذارند و یا حتی به زنگ تفریح بروند چون انقدر برایشان لذت بخش است که به راحتی توانسته اند برای خودشان اعداد سه رقمی بسازند بد جالبیش این است که حالا سعی می کنند ببینند که کدام گروه ها اعداد بزرگتری ساخته اند به هم می گویند که شما چند تا ۱۰۰ تایی دارید چه عددی را ساختید عدد سه رقمی شما چه عددی است مال ما ۱۲۸ می گوید مال ما ۱۳۸ دستمال ما بیشتر است و متوجه می شود که اعداد سه رقمی کوچکتر کدوم بزرگتره کدوم

قبل و بعد ازاد سحر قریشی از همین طریق به راحتی شما میتونید به چند هدف که در مفهوم اعداد سه رقمی گنجانده شده است پی ببرید.

بعد از اینکه این دست ورزی ها انجام شد کاری که من خودم انجام می دهند این است که باز وارد کتاب نمی‌شود میان یک زنگ دیگه هم کوییز مهر در اختیارشان قرار می‌دهند و می‌گویند دفترشان را باز کند و عدد هایی را که ساخته اند می‌آیند و در جدول ارزش مکانی به چیند و با حروف و رقم اعداد را بیرون از جدول بنویسند یعنی ما انقدر این فعالیت‌ها را انجام می‌دهیم که زمانی که دانش آموز وارد کتاب می شود با دیدن تمرین تواند آنها را انجام بدهد و در انجام تمرینات هیچ مشکلی نداشته باشد زمانی که این فعالیت‌ها را انجام دادیم و در واقع شما هم عدد نویسی اعداد سرزمین را با دانش آموزان کار کرده اید و هم قرار دادن اعداد سه رقمی در جدول ارزش مکانی را یاد گرفته اند و هم ساختن اعداد سه رقمی را یاد گرفتند و هم شکل اعداد سه رقمی را یاد گرفتن مثلا وقتی که بخواهند برای عدد ۱۲۹ شکل بکشد می‌دانند که به چه صورتی است یک بسته صدتایی دو بسته ده تایی و نه تا یکی با این فعالیتی که انجام دادید در واقع شما تمام اینها را آموزش داده اید حالا زمانی که وارد کتاب می خواهیم بشویم صفحه ۵۵ کتاب عددهای سه رقمی بالا هم عدد ۱۰۰ را نوشته یکسری تعدادی دانش آموز را نشان داده که میخواهد بگی که در شمارش تعداد زیاد ما به اعداد بزرگتر هم احتیاج داریم مثلا دانش آموزان یک مدرسه را ما نمی توانیم با اعداد دو رقمی به شماری دانش آموزان یک شهر را نمی توانیم با اعداد دورقمی بشماریم تعداد افرادی که در یک شهر ساکن هستند و زندگی می‌کنند نیاز به عددهای بزرگتر داریم به این دلیل است که ما باید اعداد بزرگتر از ۹۹ را هم یاد بگیریم و در قسمت پایین آیا میدانید دسته‌های پول در بانک به صورت سرپایی بسته بندی می شوند در تصویر برای مثال در اسکناس ۱۰۰،اسکناس ۱۰۰ تومانی در یک بسته دیده شده. خوب اینجا یک میز هم گذاشته و یک آوا ای هم هست که مثل متصدی بانک است و تعدادی دسته‌های پول متاسفانه امروزه بچه ها خیلی دسته های صدتایی پول را نمی‌بینند چون که تمام کارهای خانواده ها و والدین شده با استفاده از عابر بانک و کارت های اون که پول نقد به وقت دار زیاد بچه ها در واقع نمی توانند ببینند این رو براشون توضیح میدیم که همانطوری که ما با یکی هامون تونستیم بسته های ده تایی درست کنیم در واقع شد تا یکی را کنار هم قرار بدیم یک بسته صدتایی شد پول ها هم همینطوره میان بسته های صدتایی درست می کنند و در اختیارشان قرار میدیم و میگیم ده تا ده تا پول داشتی یا بسته داشتی می توانستی راحت‌تر حمله یک بسته صدتایی؟ برای پول هم همین اتفاق وقتی ما یک بسته ۱۰۰ تایی از یک پول باشیم راحت‌تر میتونیم این بسته را حمل کنیم تا این که بخواهیم آن را به صورت باز شده و به صورت بسته های ده تایی یا یکی داشته باشیم اونجا برامون سخت تره حمل کردنش. و این توضیحات رو براشون می دید که توی مبلغ های بالا بهتر است که بسته های ۱۰۰ تایی پول را ما برای با خودمان داشته باشیم و جا به جا کنیم و خرید می کنیم یا هر چی اونا حمل شان راحت تر است.



معرّفی پول

۱- آموزگار دسته‌های ده‌تایی و یکی را به گروه‌های ۲ نفره می‌دهد.
۹ دسته‌ی ده‌تایی را کنار هم بگذارید.
چه عددی ساخته می‌شود؟
یک دسته‌ی ده‌تایی دیگر کنار آن قرار دهید. حالا عدد صد ساخته شده است. این عدد را به صورت ۱۰۰ می‌نویسند.
حالا از ابتدا دسته‌های ده‌تایی را یکی یکی بشمارید
و کنار هم بگذارید و عددها را بنویسید.

۱۰_۲۰_ _ _ _ _ _ _۹۰_

۲- ۹دسته‌ی ده‌تایی را کنار هم بگذارید. از یکی‌ها یکی یکی بردارید و کنار آن بگذارید.
هر بار عددی را که ساخته می‌شود، بنویسید.

۹۰_۹۱_۹۲_ _ _ _ _ _۹۹_

در هر شکل چند تا مربّع کوچک وجود دارد؟ تعداد آن را بنویسید.

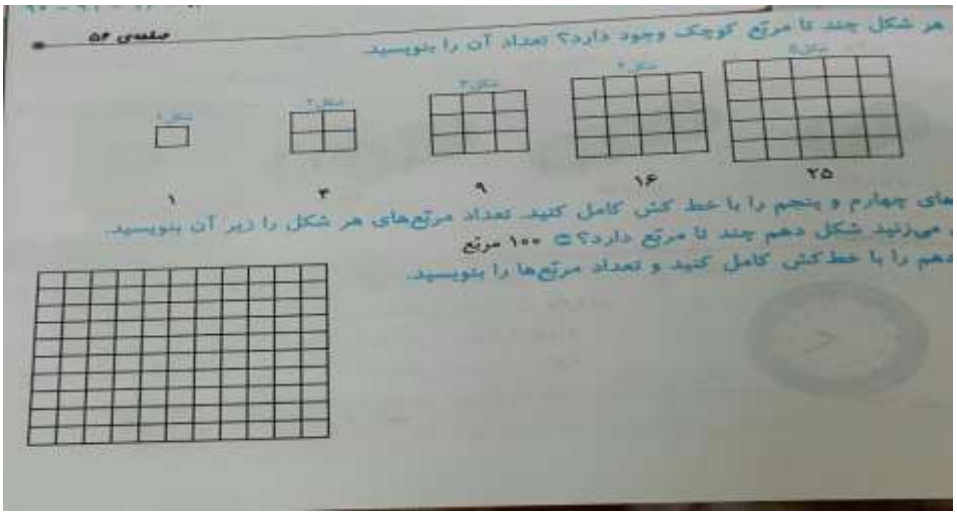
شکل۱ شکل۲ شکل۳ شکل۴ شکل۵

شکل‌های چهارم و پنجم را با خط‌کش کامل کنید.
تعداد مربّع‌های هر شکل را زیر آن بنویسید.
حدس می‌زنید شکل دهم چند تا مربّع دارد؟

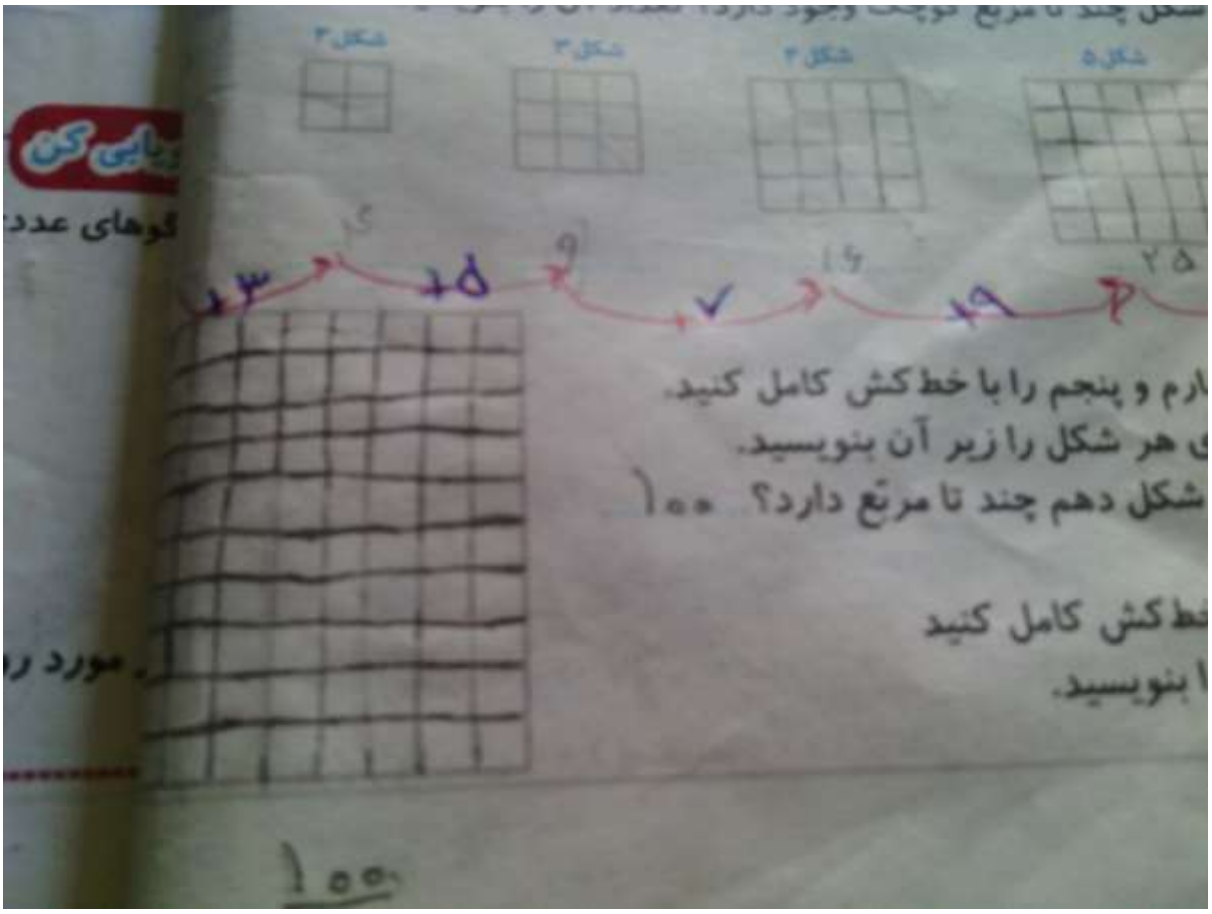
شکل دهم را با خط‌کش کامل کنید
و تعداد مربّع‌ها را بنویسید.

- در ایا میدانید توضیح داده وبرای بچه ها توضیح میدم طبق فرمایش شما خانم سلیمی
- استاد اینجا می تونیم زمانی که صد رو معرفی کردیم
- داخل جدول ارزش مکانی هم جایگاه.شو بگیم؟؟
- چون از قبل دسته ده تایی وصدتایی کار شده راحت حل میکنن البته قسمت فعالیت
- دراین صفحه بالاش نوشته معرفی پول ولی همون کوییزنر هست

- این قسمت رو هم میشه با نی و هم به دسته های ده تایی تدریس کردو نشان دادن عدد ۱۰۰
- کاملا درسته قبلا ما کار کردیم وراحت میتونن اونو حل کنن
- میشه با پول ها کار کرد یا هنوز زوده؟؟
- بعد از ۹۰یکی یکی میشماریم ودر جای خالی مینویسیم
- با کوییزتر با نی با چوب کبریت اینکار انجام میدیم
- وادامه میدیم تابرسه به ۱۰۰
- خب بچه ها ۱۰ دسته دهتابی میشه چندتا بله میشه صدتا
- خودشون درست کنن ودرجای خالی خودشون بنویسن خیلی خوب میشه
- ما باید فقط حکم راهنما براشون داشته باشیم
- کار درکلاس
- تو گروها خودشون درست کردن
- من نمونش رو روی تابلو تدریس کردم بعد خودشون شروع به نوشتن کردند
- میشه کاردرکلاس بیشترتوضیح بدین
- با خط کش این خط ها را بکشن که تمیز دربیاد
- مربع هاچه طورتفهمیش کنیم؟
- خط هایی که کوتاه هستن و با خط کش بکش و فروش رو زیرش بنویس
- بعد شکل اخر که کشیدن میگیم با چند تا مربع این شکل درست شد
- میگن صدتا
- خوب بگید خط ها رو از بالا به پایین وراست به چپ بکشند که مربع ها درست بشه
- بچه ها زمانی که خودشون با خط کش رسم کنن
- بیان میکنن که مثل کوئیزنر میشه اون شکل بزرگه



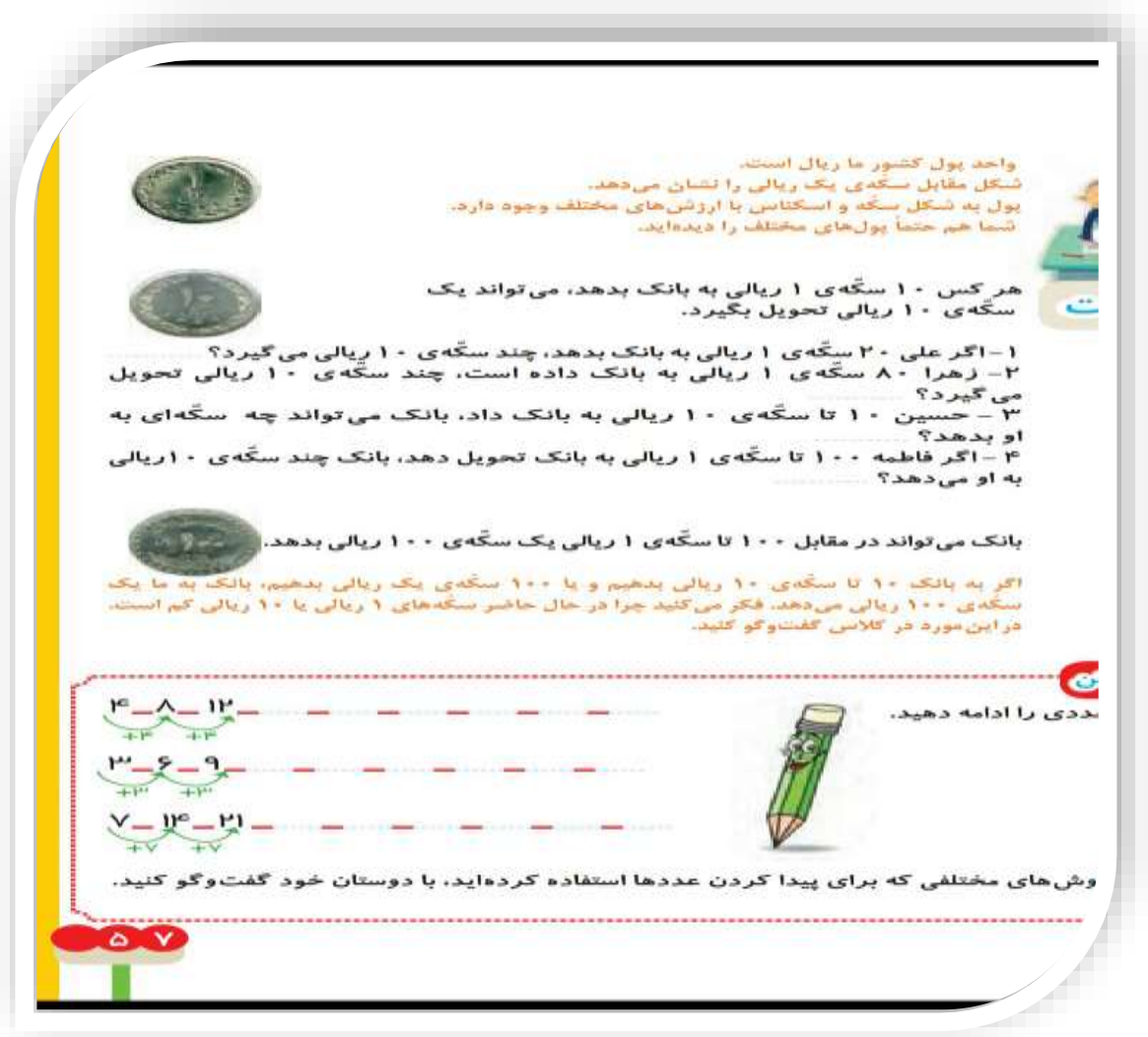
- دسته ی صدتایی درست کردیم این ر. هم‌میگند وقتی کامل میشه
- چون نوشته بالاشون ۱منظوریه مربع
- ۲یعنی دوتاخطکشی بشه
- این تمرین برای رسیدن به عدد صد هست



- ازبسته های دهتایی ویکی استفاده می کنیم یا ازکویزنر

صفحه ۵۶ معرفی پول فعالیت این صفحه با توجه به اینکه عنوان صفحه معرفی پول هست ولی فعالیت مربوط به بسته های یکی و ده تایی است که داره در واقع همون کاری رو که دانش‌آموزان بصورت دست ورزی باکویی زمینه انجام دادن رو با بسته های ده تایی رو کنار هم میزارم تا به عدد برسد اینجا هم الان همین طور است ده تا ده تا داره جلو می‌رود تا بخواد به دردسر در قسمت دوم اگر دقت کنید نوشته نه ده تایی را کنار هم بگذارید از یکی ها یکی یکی بردارید و کنار آن قرار دهید هر بار عددی را که ساخته می شود بنویسید که عدد ۹۰ در واقع یکی یکی شمارشو میکنه و میره جلو و به عدد ۱۰۰ می‌رسد در قسمت کاردرکلاس در هر شکل چند مربع کوچک وجود دارد تعداد آن را بنویسید اگر

دقت کرده باشید شکل یک دو سه به صورت کامل کشیده شده و شکل ۴ و ۵ را دانش آموزان باید کامل کند این جا یکسری خط هایی را برای دانش آموزان مشخص کرده که دانش آموز عکس ها را با خط کش به هم وصل کند و تعداد مربع هایی که داخل هر شکست را بشمارند و در پایین هر شکل بنویسند حالا یک مربع بزرگتر در پایین کشیده گفته که بچه ها حدس بزنند که از فکر می کنید اگر این مربع خط ها را به هم وصل کنیم و شیک را کامل کنیم چه تعداد مربع داخل این شکل گنجانده شده و به چه عددی می‌رسیم اکثر بچه ها وقتی که بیان خط های عمودی و افقی این را بکشند و تشخیص بدم میتونم بگم که بسته های ده تایی هستش که کنار هم قرار گرفته و یک بسته صدتایی درست شده .بعد بیایم در رابطه با واحد پول من صحبت کنیم که هر کشوری پولش یک واحد مخصوص به خودش را دارد و بر اساس آن باید هر سفری که میریم باید پول این کشور را داشته باشیم تا بتونیم اینجا خرید کنیم واحد پول کشور ما ریال است ولی ما خرید و فروش هایی رو که انجام می‌دهیم باغ تومان انجام می‌دهیم و برایشان توضیح می‌دهید که چطور باید ریال را به تومان تبدیل کنیم پول‌ها را نشانشان می‌دهیم اسکناس‌های ۲۰۰ تومانی ۱۰۰ تومانی یا ۵۰ تومانی ۵۰۰ تومانی اینها رو بیارین و در اختیارشان قرار بدهید و از توی انتشاراتی ها معمولا دارند بگید برایتان کپی کنند پرینت رنگی بگیرند و در اختیار شما قرار بدهند حتی سکه هارا ، سکه راه‌ها را هم به صورت کپی می توانند پرینت بگیرند و بهتون بدن و شما در اختیارشان قرار بدهید و بگید خوب با این پولهایی که در اختیارتان قرار دادیم این ها را بشمارید با پول آشنا بشند ۱۰۰ تومانی و ۲۰۰ تومانی را جمع کنیم چقدر میشه این ۵۰ تومانی بود الان دیگه نیستش این پول‌ها به صورت ریال هستن اگر بخوان اینها را به تومان تبدیل کنیم باید چیکار کنیم به این صورت با این اعداد کوچیک پول رو کامل آموزش میدیم بعد میان برد اعداد بزرگتر میشیمیشیم


واحد پول کشور ما ریال است.
شکل مقابل سکّه‌ی یک ریالی را نشان می‌دهد.
پول به شکل سکّه و اسکناس با ارزش‌های مختلف وجود دارد.
شما هم حتماً پول‌های مختلف را دیده‌اید.

هر کس ۱۰ سکّه‌ی ۱ ریالی به بانک بدهد، می‌تواند یک سکّه‌ی ۱۰ ریالی تحویل بگیرد.

۱- اگر علی ۳۰ سکّه‌ی ۱ ریالی به بانک بدهد، چند سکّه‌ی ۱۰ ریالی می‌گیرد؟
۲- زهرا ۸۰ سکّه‌ی ۱ ریالی به بانک داده است، چند سکّه‌ی ۱۰ ریالی تحویل می‌گیرد؟
۳- حسین ۱۰ تا سکّه‌ی ۱۰ ریالی به بانک داد، بانک می‌تواند چه سکّه‌ای به او بدهد؟
۴- اگر فاطمه ۱۰۰ تا سکّه‌ی ۱ ریالی به بانک تحویل دهد، بانک چند سکّه‌ی ۱۰ ریالی به او می‌دهد؟

بانک می‌تواند در مقابل ۱۰۰ تا سکّه‌ی ۱ ریالی یک سکّه‌ی ۱۰۰ ریالی بدهد.

اگر به بانک ۱۰ تا سکّه‌ی ۱۰ ریالی بدهیم و یا ۱۰۰ سکّه‌ی یک ریالی بدهیم، بانک به ما یک سکّه‌ی ۱۰۰ ریالی می‌دهد. فکر می‌کنید چرا در حال حاضر سکّه‌های ۱ ریالی یا ۱۰ ریالی کم است. در این مورد در کلاس گفت‌وگو کنید.

ددی را ادامه دهید.

۴ _ ۸ _ ۱۲ _ _ _ _ _ _ (+۴ +۴)
۳ _ ۶ _ ۹ _ _ _ _ _ _ (+۳ +۳)
۷ _ ۱۴ _ ۲۱ _ _ _ _ _ _ (+۷ +۷)

وش‌های مختلفی که برای پیدا کردن عددها استفاده کرده‌اید، با دوستان خود گفت‌وگو کنید.

۵ ۷

- مستقیم بریم داخل کتاب این صفحه مشکلی پیش نمیاد
- با نی دسته های ده تایی و یکی هم میشه
- اینجا معرفی پول هست
- بهتره که درمورد واحد پول کشورمون صحبت کنیم
- باکوئیزنرچه جوری مربع هاتدریس بدیم اخه من اول کتاب تجربه ای ندارم توش ببخشید
- اول واحد پول کشورمون رو میگیم من این قسمت به صورت بازی تدریس کردم تا یادگیری بهتد انجام بشه
- اها ما کامل درمورد درست کردن دسته ها ومعرفی ۱۰۰ در جلسه اول گفتیم

این جلسه دوم هست

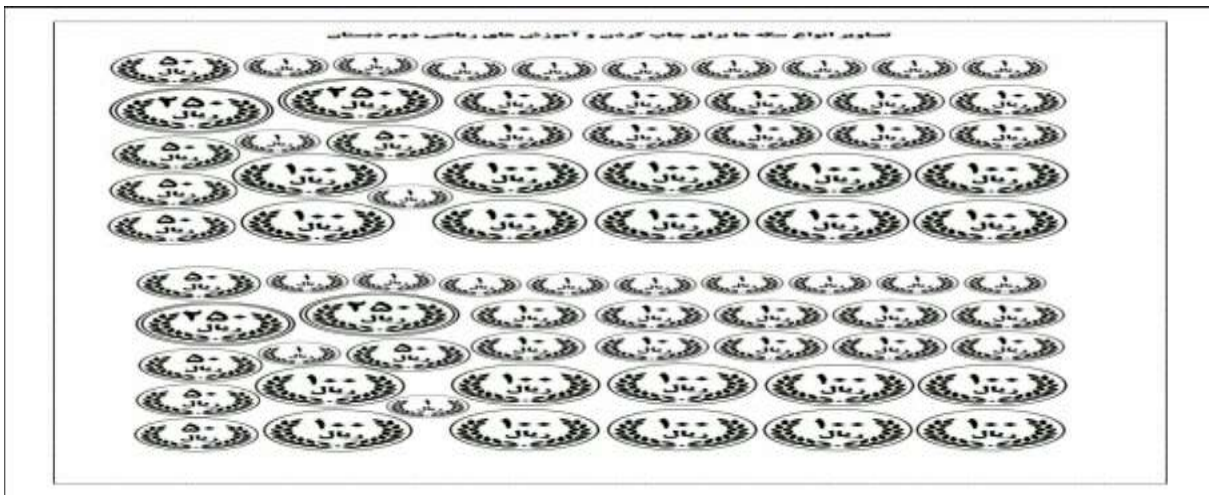
- باهروسیله که بتونیم بسته درست کنیم میشه استفاده کرد.من چون کویزنر ندارم خودم بامقوا مثل کویزنر درست کردم وبه بچه ها میدم چندتاشم آهنربازدم که روی تابلو استفاده می کنم
- نه با کوئیزنر توضیح ندید نیازی نیست بچه ها باید خطوط رو به هن وصل کنند و تعداد مربع ها رو بشمارند
- من از قبل با مقوا ۱۰ تا سکه ۱ ریالی و ۱۰ ده ریالی درست کردم و خودم رو کارمند بانک معرفی کردم سکه ها رو تقسیم کردم و گفتم مثلا اگه شما ۱۰ یکه ۱ ریالی بیارید من یه سکه ۱۰ ریالی میدم و همین بازی رو برا ده ریالی هم انجام دادم

تدریس خانم خالصی

- خب این صفحه پول کشورمون را معرفی میکنیم
- معرفی پول وریال
- اونجایی که گفته در کلاس گفت وگو کنید چی باید بگیم؟؟؟
- مبگیم هرکشوری پول مخصوص خودش داره
- وقتی خودم به سکه های مقوایی تدریس کردم چون از قبل گفته بودم سکه ها رو درست کنند بعد از تدریس به صورت بازی انجام دادیم با بچه ها
- و میگیم ما به تومان ازش استفاده میکنیم
- ما میخواین بریم کشور دیگه باید از پول اون کشور برای خرید استفاده کنیم
- برای آموزش پول که بتونن خوب حساب کنن پول رو بعد معرفی پول وواحد پول از بچه ها خواستم باخودشون عروسک وهر اسباب بازی که دوست دارن وبعد به صورت فروشنده وخریدار نمایش اجرا کردیم‌پول ها رو به صورت رنگی وبزرگ روی ورق چاپ کردم
- براپول سکه واقعی لازمه باخودمون ببریم کلاس؟
- یافقط سکه
- خب به بچه ها میگیم که قدیما بجای پول مثلا گندم میدادن نون مبگرفتن

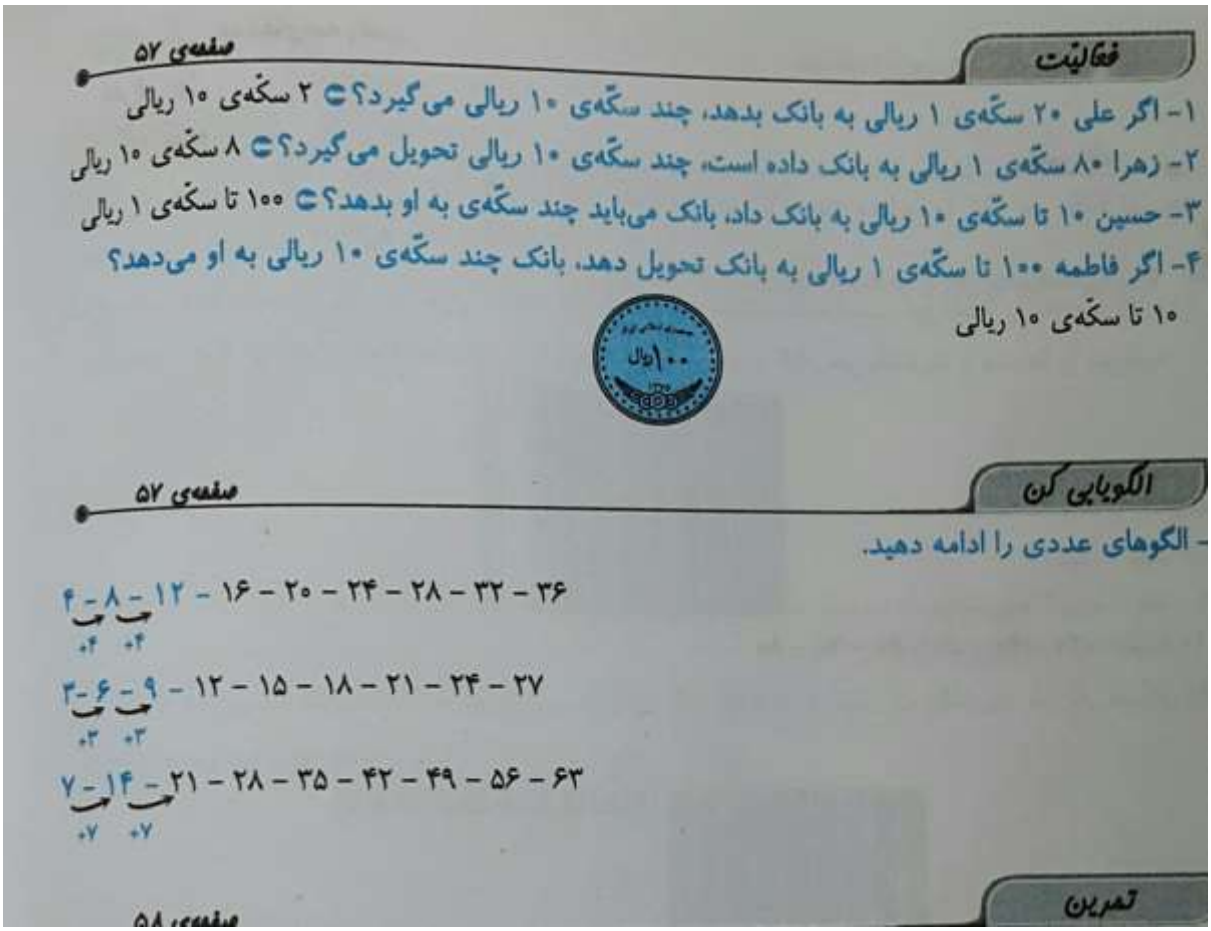
ولی کم کم پول اومدو دیگه مردم با پول خرید وفروش میکنن

- بعد از اینکه بازی رو انجام دادم و بچه ها هم انجام دادم واحد پول رو گفتم و سکه های واقعی رو نشون دادم
- می تونید رو کاغذ چاپ کنید و لمینت
- جز وسایل کیسه ریاضی شون باشه
- اینجا دیگه مثل اینکه با نی وکوییزنر عدد درست کردیم اینجا با پول اینکار میکنیم
- مثلا ۱۰تا یک ریالی میزاریم
- حالا باید بک سکه ۱۰ ریالی بهت بده
- میتونیم نمایش اجرا کنیم که بره بانک وسکه ها رو تعویض کنه یکی با دهتایی و....
- نه وقتی که مفهوم رو متوجه بشند سخت نیست و با تکرار و تمرین عالی میشند بچه ها
- اررره این قسمتش خیلی جذابه
- که با سکه هاشون عدد بسازن و بخونن
- این قسمت گروهی که اجرا بشه خیلی خوبه البته بعد از توضیح معلم
- و عدد هارو که بدست میارن با عدد و حروف روی وایت برد، های خودشون بنویسن
- ۱۰سکه ۱۰ ریالی میزاریم میگم حالا چه سکه باید به ما بدین
- میشماره میشه ۱۰۰ پس بک سکه ۱۰۰ ریالی میشه
- با شکل سکه ها ها میتونیم این قسمت رو بهشون بگیم ده تا یک ریالی بچه های چند ده ریالی میشه



- ✳□#تصاویر_ اسکناس . می توانید از این تصاویر# پرینت بگیرید و از آنها در کلاس درس استفاده کنید
- اینها میتونیم بهشون بدیم
- خودشون هم میتونند درست کنند با مقواهای رنگی
- این جا برای جلسات بعدیش می تونیم برعکس هم بگیم بهشون که اونا توضیح بدن
- مثلا ۷۵ ریال یعنی ۷ ده ریالی و ۵ یک ریالی
- برای تبدیل ریال به تومن یه صفر اونو برمیداریم میشه تومن

۱۰۰۰ریال میشه ۱۰۰تومن



فعالیت صفحه‌ی ۵۷

۱- اگر علی ۲۰ سکّه‌ی ۱ ریالی به بانک بدهد، چند سکّه‌ی ۱۰ ریالی می‌گیرد؟ ۲ سکّه‌ی ۱۰ ریالی

۲- زهرا ۸۰ سکّه‌ی ۱ ریالی به بانک داده است، چند سکّه‌ی ۱۰ ریالی تحویل می‌گیرد؟ ۸ سکّه‌ی ۱۰ ریالی

۳- حسین ۱۰ تا سکّه‌ی ۱۰ ریالی به بانک داد، بانک می‌باید چند سکّه‌ی به او بدهد؟ ۱۰۰ تا سکّه‌ی ۱ ریالی

۴- اگر فاطمه ۱۰۰ تا سکّه‌ی ۱ ریالی به بانک تحویل دهد، بانک چند سکّه‌ی ۱۰ ریالی به او می‌دهد؟

۱۰ تا سکّه‌ی ۱۰ ریالی

الگویابی کن صفحه‌ی ۵۷

- الگوهای عددی را ادامه دهید.

۳۶ - ۳۲ - ۲۸ - ۲۴ - ۲۰ - ۱۶ - ۱۲ - ۸ - ۴ (+۴ +۴)

۲۷ - ۲۴ - ۲۱ - ۱۸ - ۱۵ - ۱۲ - ۹ - ۶ - ۳ (+۳ +۳)

۶۳ - ۵۶ - ۴۹ - ۴۲ - ۳۵ - ۲۸ - ۲۱ - ۱۴ - ۷ (+۷ +۷)

تمرین صفحه‌ی ۵۸

- با تمرین های اضافه و کار با سکه ها اسون میشه براشون
- خب تمربنات این صفحه با کمک خود دانش اموزان حل میکنیم
- اینجا شناخت پول نیست
- اینجا هدف از طریق پول خواسته دانش اموز عددهای سه رقمی را یاد بگیره
- با سکه هایی که در اختیارشان قرار دادم اول همه این تمرینها رو انجام دادن بعد که یاد گرفتن گفتم یکی مثلا تمرین اول رو بخونه و بعد بگید حالا اینجا چی باید بنویسیم
- الگو یابی هم خیلی براشون راحته ومیتونن انجام بدن
- یه جلسه حتما باید در مورداین صفحه باید توصیح بدین

صفحه ۵۷ دیگه کامل وارد مبحث پول شده بهترین هستش که قبل از اینکه وارد این صفحه بشیم و بخواهیم که راجع به پول توضیح بدین بیاین در رابطه با تاریخچه پول با بچه ها صحبت کنید داستان سرگذشت پول را از من تعریف کنید از کجا پیدا شده قبل از این که پول بیاد مردم نیاز هاشون رو چطور برآورده می کردند چطور چیزهایی را که لازم داشتند تهیه می‌کردند میتونیم از غصه داد و ستدی که مردم انجام می دادند مثلا یکسری کشاورز بودند که کشاورزی می کردند و محصولات کشاورزی شون رو برداشت می کردند و می آوردند یکسری باغبان بودن محصولات و میوه هایی را که به دست آورده بودن را یک روز را تعیین می کردند و می آوردند یکسری خیاط بودند لباس هایی رو که تهیه می‌کردند می‌آوردند بعد به عنوان مثال با وام مثلاً میوه و میوه و سبزی می‌گیرد سبزی رو کی میده و برنج میگیره یکی برنج رو میده و پارچه می‌گیرد این داد و ستدهای رو که انجام می شده رو براتون تعریف می کنی بعد براشون توضیح میدید که با این شیوه چه مشکلاتی براشون به وجود می‌آمد ممکنه اون کسی که برنج داره محصول برنج داره نیازی به میوه نداشته باشه یا نیازی به پارچه نداشته باشه مثلا گوشی بخره و مثلا قصاب نخواد که به نوشته ۱۹ برنج داره اینجا بود که به مشکل برمی‌خورند بعد به این فکر افتادند که به چه باید چه کار بکند و پیدایش پول رو براتون تعریف کنید و از چه کشوری بوده و به چه صورتی بوده همین طور می آیدو تا به امروز برسیم که الان دیگه کارت‌های پول جایگزین شده و معمولا از کارت مردم استفاده میکنند از چک پول استفاده می‌کند و مبلغ هایی که کوچیک هست در واقع به صورت ریال هست الان دیگه وجود ندارد و اگر که بتونید کسی کلکسیون پول رو داشته باشه میتونید بگید که براتون بیارم و نشون بدید به بچه ها و بگید کهسکه هایی که در قدیم وجود داشته الان نیست به چه صورتی بوده و حتی با اون مبلغ ها چه چیزهایی رو می توانستند تهیه کنند بخرند و برای خرید یک ماشین مثلاً چه مبلغ کمی احتیاج داشتن درآمد تهیه کننده خونه ای را تهیه کند که الان اصلاً با میلیاردها و میلیون‌ها پول ما میتونیم یک خونه یک ماشین رو تهیه کنیم کاری که میتونیم ما اینجا انجام بدیم اگر که تو مثل باشیم سکه های یک ریالی دو ریالی ۵ ریاضی ۱۰ ریالی اینها رو کپی گرفته باشیم و در اختیار دانش آموز قرار بدین با استفاده از این سکه های یک ریالی سکه ۱۰ ریالی درست کنید که با کنار هم قرار دادن ۱۰ تا سکه یک ریالی یک سکه ۱۰ ریالی درست کرد و دوباره بهش میگیم که یادتونه ما با کوییزنر هم همین این کار را انجام می دادیم یکی ها ده تایی درست کردیم که بتونم تشخیص بدم که وقتی میگیم یک سکه ۱۰ ریالی ده تا ۱ ریالی کنار هم قرار گرفته.

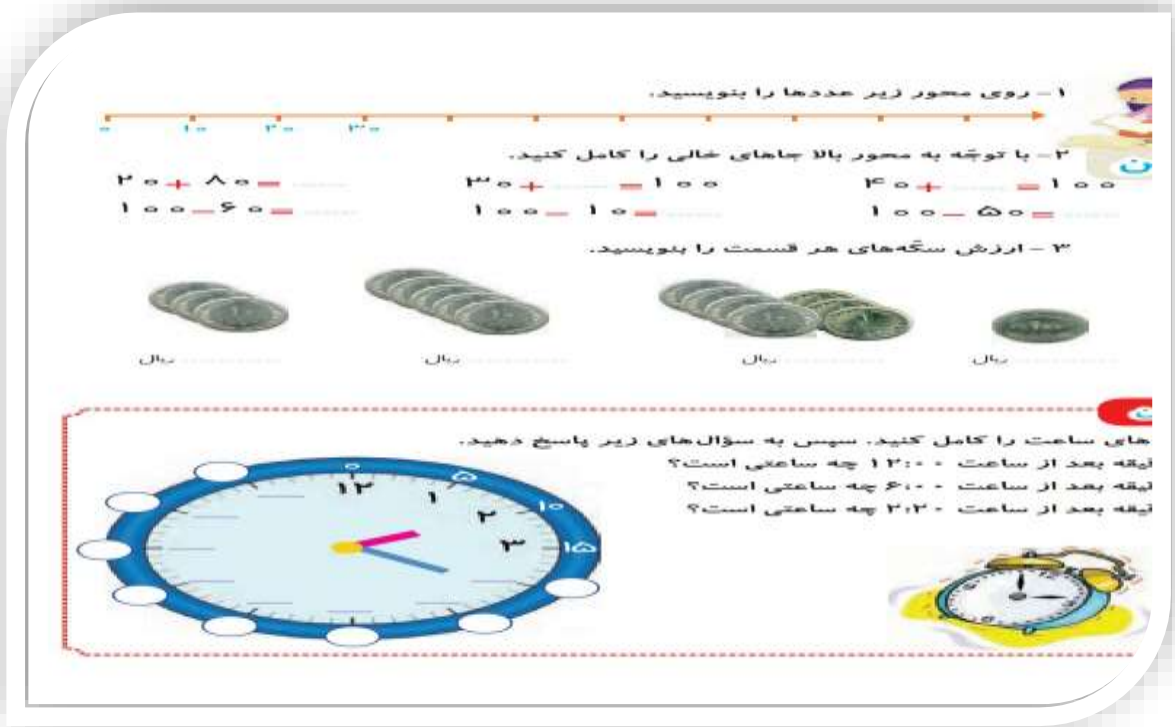
در قسمت فعالیت ۱ گفته اگر علی بیست سکه یک ریالی به بانک بدهند چند سکه ۱۰ ریالی می‌گیرد این جا دیگه دانش‌آموزان باید بتونم سریع جواب بدم چون با توجه به فعالیت هایی که انجام دادند باید کامل متوجه شده باشند زهرا ۸۰ سکه یک ریالی به بانک داده

است چند سکه ۱۰ ریالی تحویل می‌گیرد اگر دیدیم دانش آموزی در حل این تمرین‌ها به مشکل برخورد و نتونست راحت پاسخ بده اگر این سکه ها واقعا در اختیارشان بود از طریق این سکه‌ها بگیم که بشمارند و به جواب برسند که نبودم کوییزنر ها را در اختیار دانش‌آموزان قرار بدیم بسته های ده تاییش رو و بگین که خیلی خوب ۸۰ تا سکه یک ریالی به بانک داده چند تا سکه ۱۰ ریالی تونسته تحویل بگیرد با استفاده از کویزنر بخاد این تمرین ها رو حل کنه.

این شماره ۳ حسین ۱۰ تا سکه ۱۰ ریالی به بانک داد بانک می‌تواند چه سکه هایی به او بدهد اینجاست که بچه ها یادشون میندازیم که با ده تا بسته ده تایی ما چی درست کردید یک بسته صدتایی پس اینجا هم ۱۰ تا سکه ۱۰ ریالی اگر به بانک بده میتونه چه سبکی بگیره همینطور یادآوری میشه در واقع برای دانش آموزان اگر فاطمه ۱۰۰ تا سکه یک ریالی به بانک تحویل دهد بانک چند سکه ۱۰ ریالی به او میدهد به بچه ها میگیم اگر ما یک بسته ۱۰۰ ریالی مون رو باز کنیم چند تا ۱۰ تایی از توی اونبسته ۱۰۰ تایی مون بیرون بیاد اینجا به راحتی میتونن دیگه پاسخ بدن .

قسمت بعدی الگویابی که باز در تمرین اول ۴و ۸ و ۱۲ داره نشون بده که چهارتا چهارتا داریم به سمت جلو میریم به همین دلیل هم پایین شکل داده و به اضافه چهار راه گذاشته اینجا ما دیگه هیچ کمکی نباید به دانش آموزان بکنیم چون در تمرین های صفحه های قبل ما توضیحات و آموزش های لازم را دادیم و اینجا دانش آموزان به تنهایی باید خودشون این تنها را حل کنند و تشخیص بده چند تا چند تا جلو رفته و در شمارش هم دقت و توجه لازم را داشته باشد وقتی که کارشون تموم شد و هر سه تا تمرین را انجام دادند و شما میتونید روی کتابشون نظارت داشته باشید و ببینید که درست انجام شده یا نه.

قسمت بعدی گفته بانک می‌تواند در مقابل ۱۰۰ سکه ۱۰۰ تا سکه یک ریالی یک سکه ۱۰۰ ریالی بدهد این جا با توجه به فعالیت هایی که دانش‌آموزان با استفاده از فریزر انجام دادن به راحتی می‌توان متوجه منظور سوال بشود در قسمت رنگی گفته اگر به بانک ۱۰ تا سکه ۱۰ ریالی بدهیم و یا ۱۰۰ سکه یک ریالی بدهیم بانک به ما یک سکه ۱۰۰ ریالی می دهد فکر می کنی چرا در حال حاضر سکه های یک ریالی یا ده ریالی کم است در این مورد در کلاس گفت و گو کنید اینجاست که می آید با توجه به صحبت‌هایی که در مورد سرگذشت پول کردیم و گفتیم که قبلا ها این سکه‌ها ارزش مادی داشته و باهاشون می‌شد خرید و فروش انجام دن ولی امروزه به دلیل اینکه دیگر ارزشی ندارند و مبلغ خیلی پایینه و چیزی باهاش نمیتونیم بخریم به این دلیل که قابل استفاده هم نیستند.



- وقتی تدریس تمام شد .تمرینات رو میدم به صورت فردی حل کنن اگر نیاز بود کمکشون می کنم.به نظرتون کارم درسته.چون موقع تدریس خیلی تمرین حل میکنم
- در واقع کار را اعداد سه رقمی رو میخوام بگه که یکیش هم پول میشه
- درابن صفحه سوال اول ودوم وسوم براشون خیلی راحته
- سوال ۳ رو هم که شمارش سکه ها هست که هم ده تایی داریم هم صدتایی و هم یکی که هر سه رو نشون داده
- میشه برای صفحه ی۵۷ تمرین اضافی اگه دارین بگذارید با بچه ها بیشتر کار کنیم
- میخوادبا پول ایجاد انگیزه کنه برای شناخت عددهای سه رقمی
- قسمت کامل کن
- هر صفحه ایی نیاز داره که سوال اضافه بدیم تا کاملا مسلط بشند
- ساعت هست

- که ما دقیقه های اونو میزاریم
- اگدارین بذارید تو گروه
- من برا سوال دوم از دوست یابی استفاده کردم مثلا گفتم دوست ۹۰ چند میشه خودم گفتم ۱۰ و بعد گفتم دوست ۸۰ چند میشه زرنگ ها گفتن ۲۰ و کم کم برا همه جا افتاد و ذوق زدن
- بعد به سوالات جواب میدیم
- این برای کدام تمرین هست
- باید بدونند بعد یعنی بریم رو به جلو برای حل ساعت
- تمرین دوم اشکال داشتن منم این بازی رو ترتیب دادم خیلی خوب یاد گرفتن
- بابد ساعت رو نشون بدن مثلا
- سوال اخری گفته ۱۰ دقیقه بعد از ساعت ۲و ۲۰ دقیقه
- اول ۲ .۲۰نشون بدیم بعد۱۰دقیقه میریم جلو؟
- ب ا ساعت اول باید یاد بگیرن که در شمارش ساعت ۵ تا ۵ تا جلو میریم و ساعت رو کامل کردن بعد سراغ تمرینها رفتم
- ۱۰ دقیقه باید برن جلو عقربه ی بزرگ
- ما اول میگیم بچه ها ساعت بزارید روی ۲ ۲۰ دقیقه
- همه که گذاشتن بعد میگیم بچه ها حالاگفته ۱۰ دقیقه بعد یعنی ما باید عقربهدقیقه فقط ۱۰ دقیقه جلو ببریم
- و هر روز می پرسیدم ساعت رو
- میشه ساعت چند۲و۳۰ دقیقه
- بله ساعت باید هرروز انجام بشه

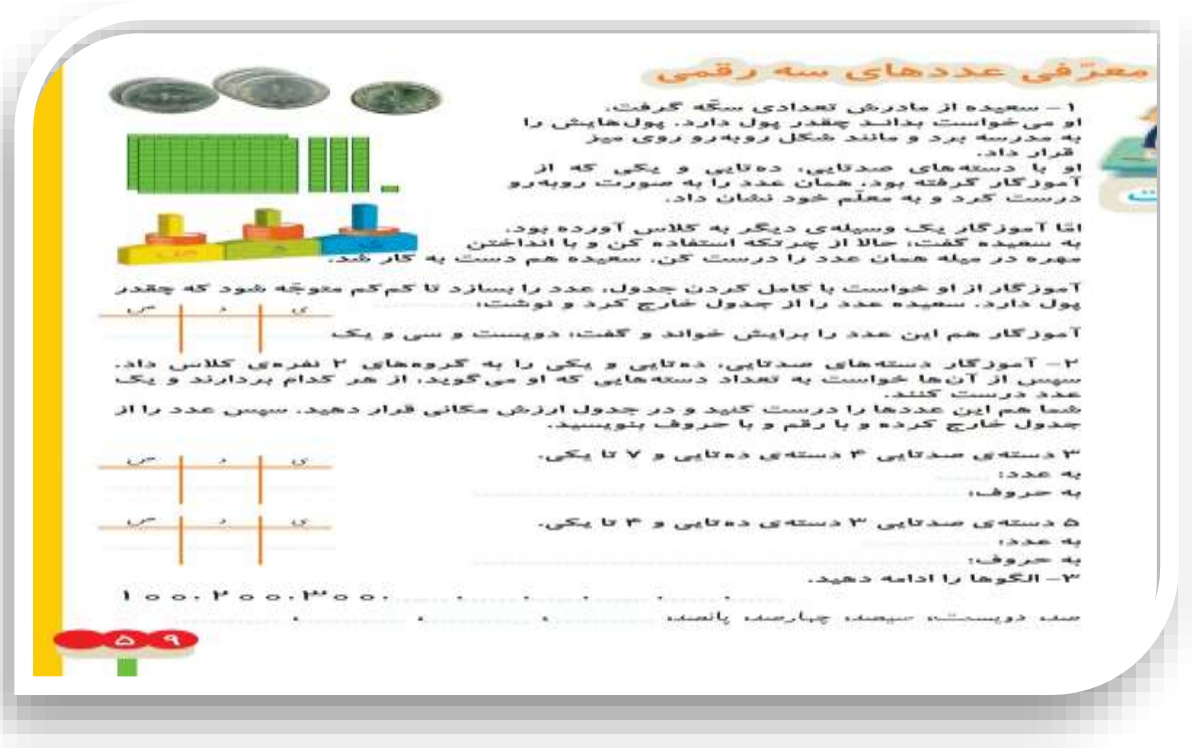
در صفحه ۵۸ تمرین ۱ روی محور زیر گفته عدد ها را بنویسید واز این شماره شده تا در جایی که بچه ها دیگه توی انجام این ها هیچ مشکلی ندارند و سریع تمرینات را انجام میدهد

سوال دوم با توجه به محور بالا جاهای خالی را کامل کنید این هم جزو تمرینات خیلی راحتی که بچه ها بدون مشکل انجام میدهند دانش‌آموزانی که ضعیف دارند خصوصاً تمرین جمع ۲۰ به اضافه ی ۸۰ میرن روی بیست و از بیست، هشتاد تا میرن جلو تا ببینن به چه عددی می‌رسن. یا سی به اضافه چه عددی صد؟از سی میان می‌شمارند تا به صد برسند و ببینند که چند واحد چند تا ده تایی رفتن جلو بقیه تمرینات هم به همین صورت هستش اگر که توی تفریق دانش آموزان اشکال داشتن راهنمایی ایشان می کنید که اول میریم روی عدد صد و از عدد ۱۰۰ ۶۰ تا کم می‌کنیم یا ابتدا می‌نویسد و از عدد ۱۰۰ ۱۰ تا کم می‌کنیم تا بتوانند به راحتی انجام بدم ولی معمولا تو حل این تمرین دانش آموزان مشکلی ندارند.

در تمرین سه هم ارزش سکه های هر قسمت رو میخواد که باز بچه ها معمولا توی این قسمت مشکلی ندارد و به راحتی سکه ها رو میشمارم و به ریال زیرش می‌نویسند فقط ممکن دانش آموزی که فقط کمی داشته باشد سکه های ۱۰ ریالی را با یک ریالی اشتباه بگیرد یا یک ریالی را با ۱۰ ریالی اشتباه بگیرد اینجا فقط کمک می‌کنیم توجهش را جلب کنیم که یک بار دیگه با دقت نگاه کن ببین چه سکه ای هست تا به عدد صحیح برسیم.

۲۵ ۲۴ ۲۳...

ده دقیقه بعد از ساعت ۲و ۲۰ دقیقه چه ساعتی می شود؟ اینجا باید بچه ها را هدایت کنیم وقتی میگه ۱۰ دقیقه بعد یعنی کدام عقربه باید حرکت کند یادتونه براتون توضیح دادیم که عقربه کوچک ساعت رو به ما نشون میده و عقربه بزرگ دقیقه را به ما نشون میده پس اینجا الان دقیقه رو میخواد حرکت بده وقتی دقیقه میخواد حرکت کنه عقربه بزرگ باید حرکت کنه عقربه ی بزرگ اگر ده دقیقه حرکت کنه بر روی چه عددی میاد خود بچه ها دیگه به راحتی میگن روی شش پس ساعت میشه ۲:۳۰.



- دراین صفحه عددهای سه رقمی رابا چرتکه نشان داده
- اینم برای شناخت عددهای سه رقمی هست
- کار با چرتکه برای عدد های سه رقمی
- بچه ها انواع چرتکه ها درست میکنن وب کلاس میارن وباهاش عددهای سه رقمی درست میکنیم

صفحه ۵۹ کتاب معرفی عددهای سه رقمی فعالیتی که در اینجا خواسته که دانش آموزان انجام بدهند کارهایی هستش که ما قبل از شروع به فصل با استفاده از وسایل کمک آموزشی من انجام دادی که بچه ها بسته های یک تا ده تایی و صدایی را که در اختیارشان قرار دادید عددهای سه رقمی ساختند و با توضیحاتی که ازشون می خواستیم ازشون پرسش و پاسخ هایی که میشد متوجه شدند توضیح دادم برامون که چند تا دسته سه تایی و چند تا ده تایی و چند تا یکی دارد و عددی که ساخته شده چه عددی هستش این دقیقا همان کاری

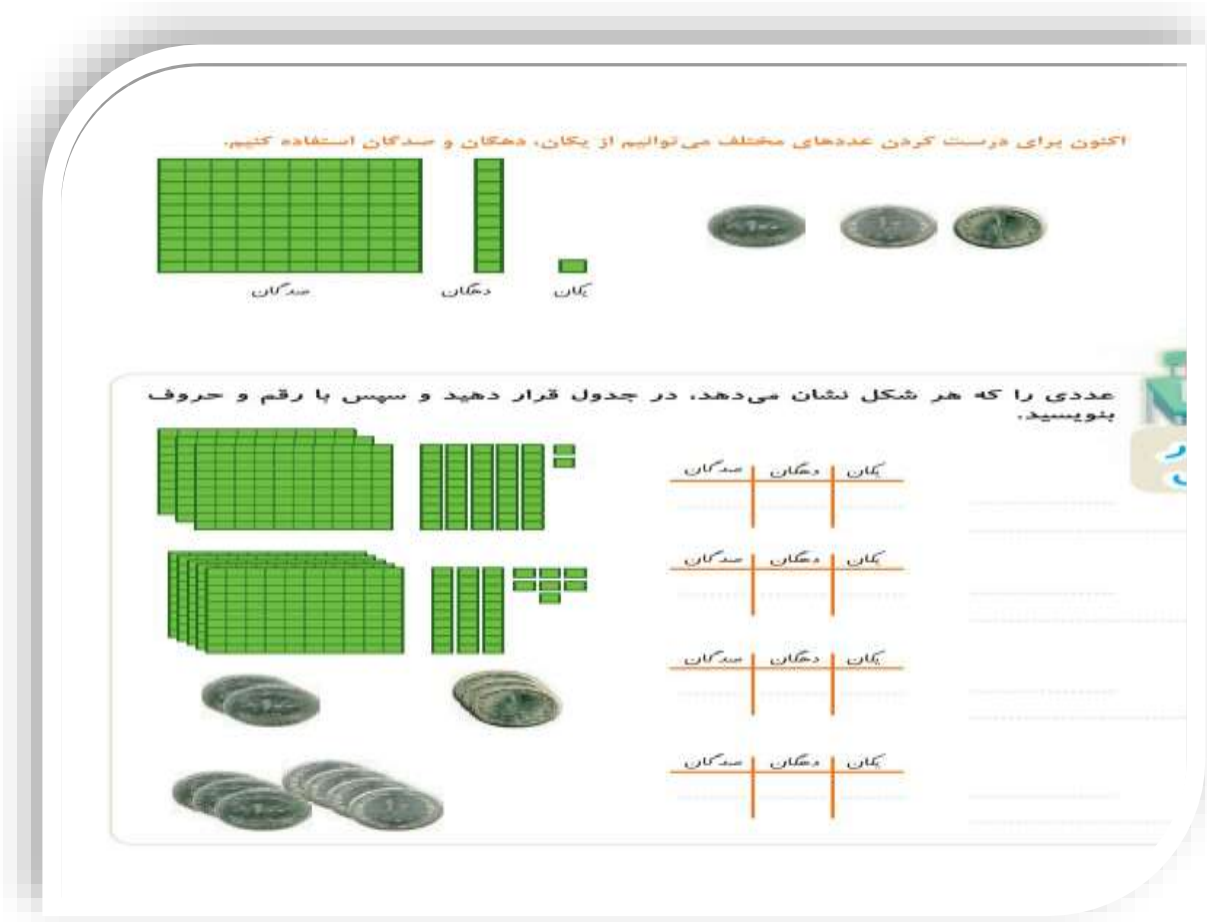
هستش که اینجا گفته انجام بدید فعالیت ۱ گفته سعیده از مادرش تعدادی سکه گرفته و می‌خواست بداند که چقدر پول دارد پول‌هایش رابه مدرسه برد و به مانند شکل روبه رو روی میز قرار داد همان بسته های کوی غم رسوایی ده تایی و یکی هستش که با دیدن شکل بچه ها به راحتی میتونن بگن که این چه عددی را درست کرده و ازشون می‌خواهیم که بارغم قسمت پایین شکم بنویسد حتی پول هارو پولها رو هم چون ما در اختیار شما قرار دادیم الان به راحتی میتونن حساب کنن ۲ تا صدتایی دارند ۳ تا ۱۰ تایی دارد و یک یکی و عدد را با رقم زیرش می‌نویسند.

در قسمت بعدی چرتکه رو داره به دانش آموزان نشون می ده که ما اگر خاطرتون باشه در جلسات قبلی خدمتتون عرض کردم که بچه ها بتونن چرتکه درست کنند و بیارن و با هر وسیله ای هم می توانند درست کنند با یونولیت می‌تواند با مقوا میتونن با جعبه های دستمال کاغذی جعبه کفش می توانند درست کنند هر وسیله‌ای که دوست داشته باشد و برای مهره ها هم حتی از واشر میتونن استفاده کنن مقوا رو خودشون برش بزنن وقتی که اون فعالیت انجام شده باشه دیگه اینجا هم برای بچه ها کاملا آشنایی دارن و به راحتی میتونن پاسخ بدهند توی صد تایی چند تا مهره می بینید توی دهتایی ها چند تا مهره میبینی و توی یکی ها چطور؟ و به چه عددی رسیدی اینجا از بچه ها به صورت شفاهی پرسش می‌کنیم ما .

حالا خواسته که بیاین توی جدول بزارین خوب ۱۰۰ تایی هامون چند تا ست دوتا پس توی خانه ۱۰۰ تایی ها ۲ رو میذاریم تعداد ۱۰ تایی هامون سه تاست توی خونه ده تایی ها سه میزاریم و تعداد یکی هامون یک عدد هست که زیر یکی ها عدد ۱ رو مینویسیم بعد از دانش آموز می خواهیم که عدد را بخونه عدد ۲۳۱ کارهایی که ما قبلا انجام دادیم خاطرتون باشه گفتیم توی دفتر جدول بکشند اعداد رو بنویسم وقتی که این فعالیت‌ها انجام میشه اینجا دیگه به راحتی کارشان را انجام میدهد.

در قسمت ۲ صفحه ۵۹ باز هم اینه آموزگار دسته های ده تایی صدتایی و یکی رو به گروه های دو نفره کلاس داده و سپس از آنها خواسته به تعداد دسته هایی که او می گوید از هرکدام بردارند و یک عدد درست کند شما میتونید این را به دانش‌آموزان بگید که بچه ها یادتونه در جلسه قبل ما کوئیزنر در اختیارتون قرار دادیم و شما خودتون عدد ساختی و اعداد رو میخوند این دقیقاً کارهایی که ما قبلا انجام دادیم و اینجا میخوایم دوباره اجرا کنید که حالا اومده اینجا دسته های صدتایی ده تایی و یکی رو مشخص کرده و از دانش آموزان خواسته که توی جدول بگذارند و عدد رو با حروف و رقم بنویسید که این فعالیت هم دیگه برای بچه ها بسیار راحت هستش سریع نگاه میکنه بسته‌های صدتایی ۳ تا ۳۰۰ تایی ۳ مینویسه دهتاییاش چهار تاست و توی ده تایی ها ۴ می‌نویسد و هفت و یکی داره که یکی ها را هم می نویسند و بعد می خواهیم که عدد رو بخونه و بعد با حروف هم بنویسد یا در قسمت پایین ۵ تا ۱۰۰ تایی هست سه تا ده تایی و چهار تا یکی هستش که عدد به دست آمده عدد ۵۳۴ هست که با حروف و رقم می نویسد.

در قسمت ۳ الگو ها رو ادامه بدید عددنویسی هستش اینجا از بچه ها میخواهیم که این الگوی عددی چند تا چند تا داره میره جلو صدتا صدتا داره میره جلو میتونید با استفاده از بسته های ۱۰۰ تایی کویزنر خودتون این کار رو انجام بدید تا بچه‌ها همگی ببیند یک بسته صدتایی بلند کنید بعد دو تا بسته ۱۰۰ تایی بلند کنید و تو دستتون باشه بعد سه تار و از بچه ها تا صد تا که شما به کوییزنرها اضافه می‌کنید این‌ها بشمارند تا به عدد ۹۰۰ برسید در قسمت پایینش که همان اعداد رو با حروف گفته یادداشت کنند.

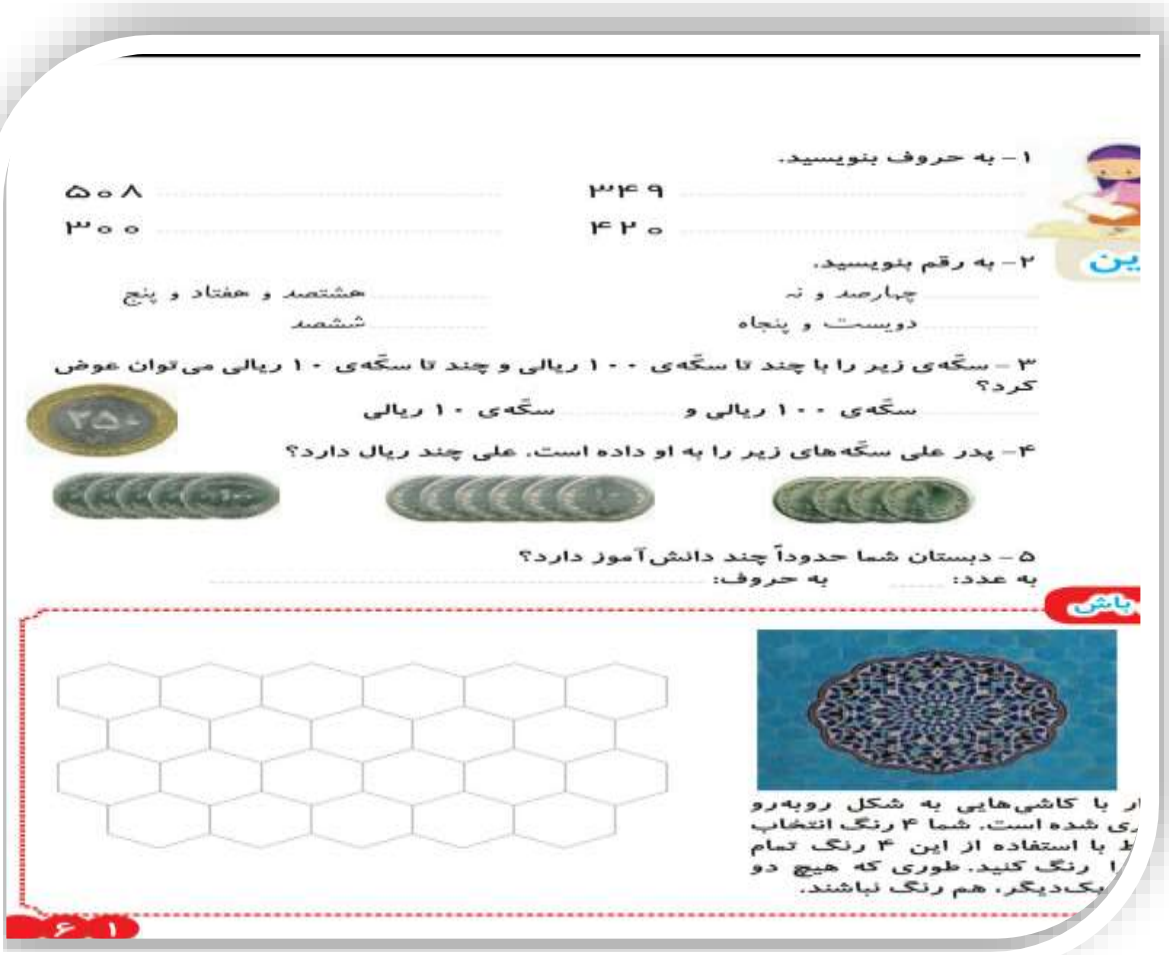


- میتونن زنگ هنر روز قبل درست کنن و ب ا تدریس ازش استفاده کنن
- چرتکه با گل با میوه با بیسکوییت درست کردیم
- در این صفحه تمرین داده کوئیزنر وپول داده ما باید اونارو بشماریم ودر جدول قرار بدیم وباحروف هم بنویسیم که راحت میشه براشون چون آشنا شدند
- تمرینات ساده هستن چون دانش اموز باهمه اونا اشنا هست

در صفحه ۶۰ باز می خواد نمایش بده بسته های صدتایی ده تایی و یکی رو که چه با پول باشه چه با کوییزنر باشه دیگه دانش آموزان کاملاً به این آگاهی کامل رسیدن و به راحتی تمرینات این صفحه رو انجام میدن شکل ها رو می شمارند و هر کدوم رو در خانه خودش جداگانه می نویسند فقط شما کاری که میکنید ازشون می‌خواهید که هر عددی رو که نوشتن

بیرون جدول هر بار قم هم با حروف بنویسد خصوصاً پول‌ها که اگر دقت کنید اولین سری پولی که کشیده دو تا بسته ۱۰۰ تایی هست ده تایی نداره و دوتا یکی هستش اینجا خیلی از دانش آموزان ممکن اشتباه کنند چون دهتایی نداره بیان به جای ده تایی ها یکی ها را بنویسند این رو توجه داشته باشید زمانی که دهتایی نداری یعنی ما باید به جای ۱۰ تایی صفر بذاریم و یا برعکس در قسمت پایین پول های پایین صفحه ۳ تا ۱۰۰ تایی ۴ تا ۱۰ تایی هست و یکی ندارد اینها را باید توجه بچه ها را جلب کنیم که درست با دقت به شکل آن نگاه کند و اعداد را درست بنویسند.

معمولا توی انجام صفحه ۶۰ بچه ها اشکالات کمتری دارند اکثر بچه ها میتونیم بگیم که این صفحه رو کامل و بدون غلط انجام میدهند.


۱- به حروف بنویسید.

۳۴۹ .....

۵۰۸ .....

۴۲۰ .....

۳۰۰ .....

۲- به رقم بنویسید.

چهارصد و نه .....

هشتصد و هفتاد و پنج .....

دویست و پنجاه .....

ششصد .....

۳- سکّه‌ی زیر را با چند تا سکّه‌ی ۱۰۰ ریالی و چند تا سکّه‌ی ۱۰ ریالی می‌توان عوض کرد؟

۲۵۰

سکّه‌ی ۱۰۰ ریالی و ..... سکّه‌ی ۱۰ ریالی

۴- پدر علی سکّه‌های زیر را به او داده است. علی چند ریال دارد؟

۵- دبستان شما حدوداً چند دانش‌آموز دارد؟

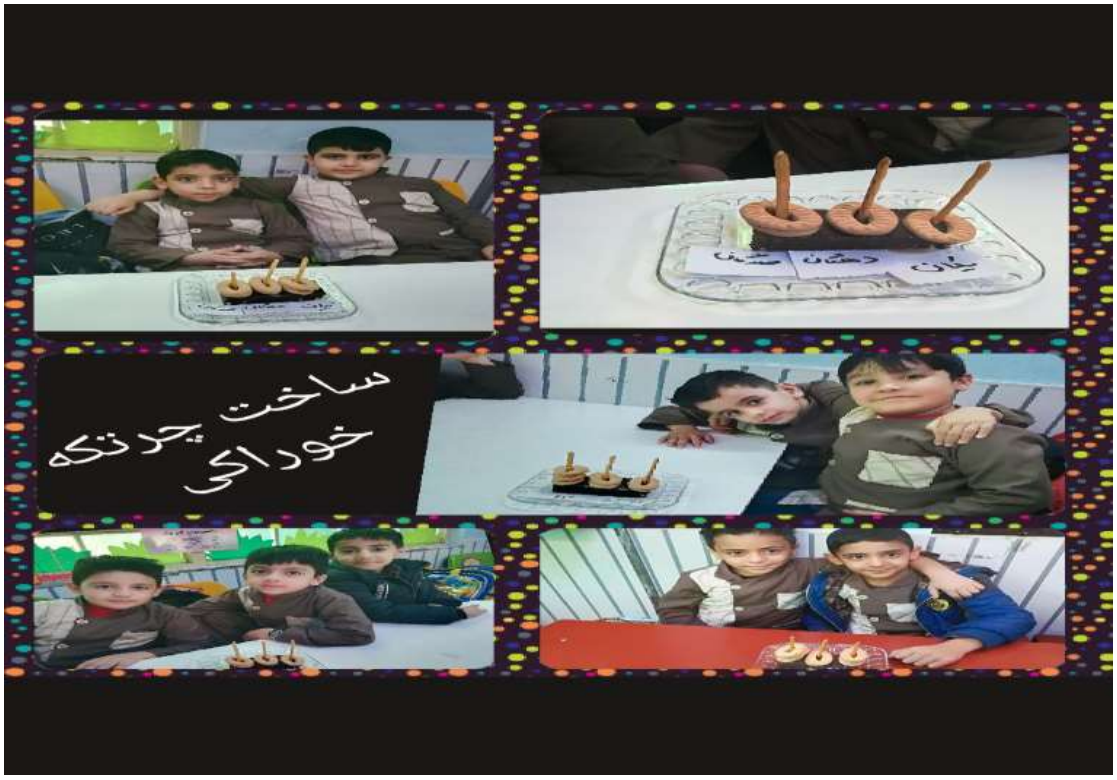
به عدد: ..... به حروف: .....

باش

ار با کاشی‌هایی به شکل روبه‌رو
ی شده است. شما ۴ رنگ انتخاب
ط با استفاده از این ۴ رنگ تمام
ا رنگ کنید. طوری که هیچ دو
یک‌دیگر، هم رنگ نباشند.

۶ ۱

- سوال اول و دوم رو راحت میشه نوشت
- میشه یک نمونه چرتکه که بچه ها درس کردن بگذارید ببینیم
- دراین صفحه تمرین اولی به حروف باید بنویسه
- وقتی وارد مدرسه شدیم وکلاس درس همه این چیزا گذاشته میشه
- سوال ۳ هم مثال زدم براشون بعد رفتیم سراغ کتاب
- سوال۵ من گفتم برن ازمدیر بپرسن



- ولی میشه تقریبی هم به بچه ها گفت که چند نفر هستن
- دقیقاا منم‌گفتم معاون میدونند زنگ تفریح ازشون بپرسید
- خلاق باش رو من زنگ هنر انجام دادم
- کاشیکاری هست به شکل شش ضلعی
- باید طوری رنگ کنن که هیچ رنگی کنار هم نباشه یعنی رنگ ها تکرار نشده باشن
- ساعت رو اگه روزانه کار بشه یاد میگرن
- روی تابلو کشیدم میشه خیلی راحت بگیم ۲۴۳ از ۲ سکه ی صدریالی و ۴ سکه ی ده ریالی و ۳ سکه ی ۱ ریالی درست شده
- زنگ هنر انجام بشه بهتر چون وقت گیر

- من سکه گرفتم پشتش اهنربا زدم برای روی تابلو استفاده میکنم

تمرین صفحه ۶۱ سوال اولش به حروف باید بنویسن اینجا هم با توجه به عدد نویسی هایی که ما قبلا انجام دادیم و اعداد رو با شکل و با کشیدن و توی جدول کشیدن گذاشتن با رقم و حروف نوشتن این جا دیگه توی نوشتن عدد معمولاً اشکالی ندارد فقط ممکن یکسری دانش آموزانی که توجه کمی دارند نوشتن عدد ۱۰۰ را اشتباه بنویسم و با سین بنویسد و حتما توجه داشته باشید یا اینکه مثلاً عدد ۳۴۹، سیصد، را بیاد سین اول رو با صاد بنویسه و بعدیشو با سین بنویسه اشکالاتی دانش آموزانی که دقت کمی دارند وجود داره که با نظارت شما همکاران عزیز این اشکالات هم به راحتی برطرف میشه.

در تمرین دو برعکس خواسته حروف رو داده و رقم و خواسته که اینجا هم بچه‌ها با دیدنش به راحتی میتونن اعداد را با رقم بنویسن.

سوال ۳ گفته سکه زیر را با چند تا سکه ۱۰۰ ریالی و چند تا ده ریالی میتوان عوض کرد ۱۳۱ سکه ۲۵۰ ریالی نوشته ما توجه بچه ها را جذب می‌کنیم ۲۵۰ ریال چند تا ۱۰۰ تایی داره خودشون تا ببینم میگم برو تا صد تا پس جلوی سکه می‌نویسیم دو سکه ۱۰۰ ریالی و چند تا ده ریالی هستش پنج تا پنج تا سکه ۱۰ ریالی اینجا هم با توجه به شکل دانش آموزان به راحتی میتونن این تمرین را انجام بدن.

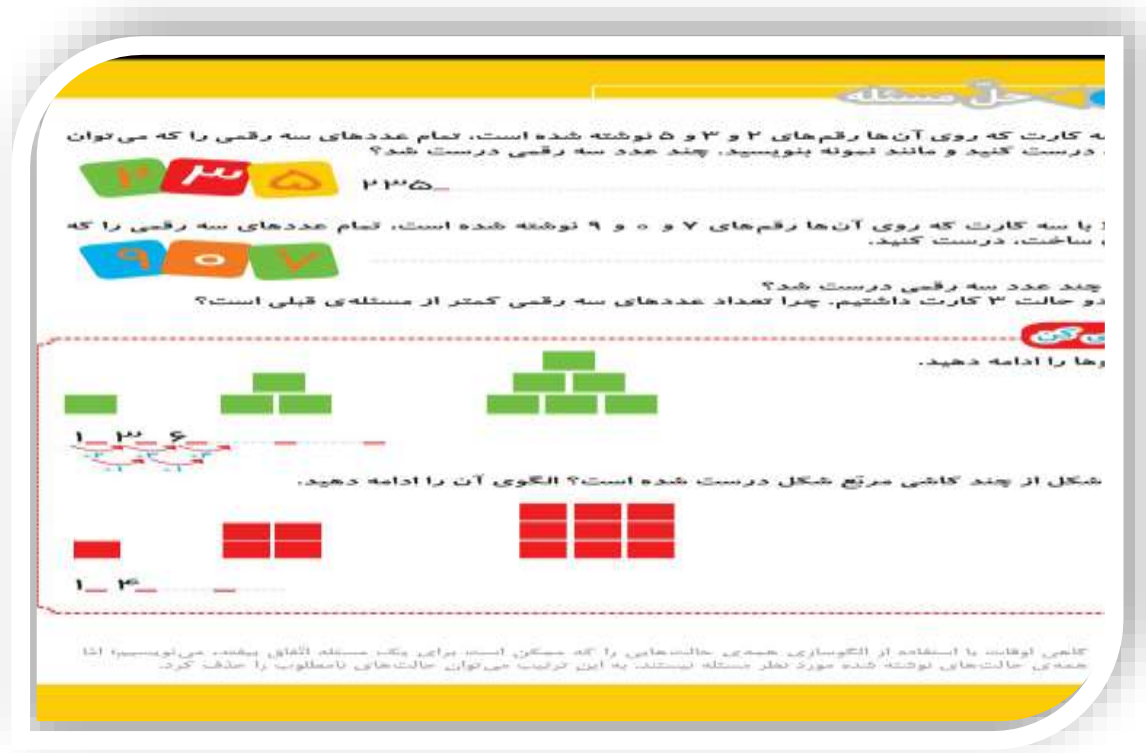
سوال چهار پدر علی زکی های زیر را به او داده است علی چند ریال پول دارد یکسری سکه ۱۰۰ ریالی کشیده یک سری ۱۰ ریالی و یک سری ۱ ریالی کاری که انجام می‌دهیم که به دانش آموزان میگیم اول ۱۰۰ ریالی ها را بشمار و زیرش بنویسه و ده ریالی ها را بشمار و زیرش بنویسه و بعد در آخر یک ریالی ها را بشماره زیر شکم بعد این سه تا عدد را با هم جمع می کنه و جمع آخر را میاد کنار سکه‌ها یادداشت می کنه که کل پول علی چند ریال بوده.

سوال ۵ خواسته دبستان شما حدودا چند دانش آموز دارد اینجا به بچه ها تقریب رو می خوام یادآوری کنیم بچه هام شاید تعداد دقیقه دانش‌آموزان مدرسه روندی چقدره ولی فکر می‌کنیم حدود تقریبی این تعداد هستش حاصل از ۳۰۰ تا دانش آموزان یا ۲۰۰ تا دانش آموز یا ۲۵۰ تا دانش آموزه به صورت تقریبی میگید ما شمارش دقیق الان اینجا نیازی نداریندایریم چون به ما اشاره کرده که حدودا چند دانش آموز هستش؟ عددی که مورد نظر هستش رو با رقم و حروف هردوشون مینویسیمینویسیم.

در قسمت خلاق باش باز می خواد اشاره به کاشی کاری و معماری اسلامی بکند اگر به تصویری که در پایین صفحه کشیده توجه کنید همان معماری اسلامی رو داره به ما نشون میده گفته که ما یک دیواری رو اومدیم کاشی کاری کردیم کاشی کاری ها را به بچه ها

میگیم که کاشی هاش به چه شکلی بودند بچه ها سریع باید تشخیص بدن که کاشی ها به شکل شش ضلعی هستند خوب حالا این شش ضلعی ها را رنگ کنید ما با استفاده از چهار رنگ میتونیم شش ضلعی ها را رنگ کنید هم به طوری که رنگ ها کنار هم قرار نگیره مثلاً اگر که من ۴ رنگی که برداشتم سبز و قرمز و آبی باشه قرمزها من باید کنار هم بیفته و آبی‌ها هم نباید کنار هم بیافتد سبزها نباید کنار هم بیفته اینو حتما باید به بچه ها تاکید کنید توجه داشته باشند چون اگر اشتباه رنگ بشه بعد پاک کردنش باعث میشه که کتابشان کثیف بشه یا حتی ممکنه که کتاب پاره بشه و به خاطر همین حتما تذکر رو بهش میدیم حواسشان جمع باشد و رنگهای مثل هم کنار هم قرار نگیرد. پس طوری از رنگ ها باید استفاده بشه که بتونه کاملا مجزا از هم باشد.

یک فعالیت ای را که برای تقویت شمارش پول میتونیم انجام بدیم این که بچه ها را یک روز و یک زنگ رو زنگ خرید و فروش براشون در نظر بگیریم همه وسایلی که دارند کتاب کتاب داستان‌هایی که هست مداد پاک‌کن تراش هر چیزی را که دارند میتونید روی میز بچینن بچه ها و بیان قیمت هاش رو براشون اتیکت بزنن با کاغذ خودشان درست کنند قیمت‌ها را بزند و بچه ها بیان از هم خرید کنند، این خرید به اون معنا نیست که خوب این مداد مال اون دانش آموزی که خریده میشه بعد از پایان بازی وسایل را برمیگرداند به صاحب اصلی ولی توی این خونه خرید و فروش‌ها بچه ها پول هایی رو که می دهند و می گیرد باعث می شود که یاد بگیرند که خوب من الان مثلاً ۲۵۰ تومان خرید کردم ولی به شما ۳۰۰ تومان دادم چقدر باید به من برگردانید میتونید کمکم از رقمهای کوچک شروع کنید تا به رقم های اعداد سه رقمی برسید که یاد بگیرند چقدر وقتی خرید می‌کنند چقدر پول میدن و چقدر پس میگیرند یا اینکه مثلاً یک شخصی که مثلاً سه تا جنس خریده این سه تا جنس رو چه جوری باید با هم جمع به بنده و اعلام کنه چقدر خرید کرده با این شیوه خرید و فروش هم یک بازی برای بچه ها و هم اینکه جمع و تفریق پول رو هم یاد می گیرند.



- با کارت اعداد که بچه ها از قبل گفتیم درست کردن
- عددهای سه رقمی درست میکنند
- و میدونند چون کارت تکراری نمیشه بنویسند
- مثل عددهای دورقمی که بازی با کارت اعداد میکردیم این هم همینطور
- خب بچه ها عددهای سه رقمی با کارت ها درست میکنند ومیگیم که اون عددی که درست کردن را بخونن
- چه عددی درست کردی
- ۲۳۵
- کارت ۲ و۳و۵ روی میز بزار
- من برای این قسمت به بچه هامیگفتم به تعدادعددصفحه رو تقسیم کنن.مثلااگه۳تاعددداده باشن دوتا خط افقی می کشیدیم درهرقسمت یکی ازعدادرومینوشتم که صدتاییهام بودن وبعددوعددبعدی روکنارش مینوشتم که همون یکان ودهگان بود.
- حالا با این سه کارت که داری عددهای سه رقمی درست کن

- همینو بکش برامون
- با این سه کارت بچه هاما میتونیم این عددها را درست کنیم

۲۳۵

۲۵۳

۳۲۵

۳۵۲

۵۲۳

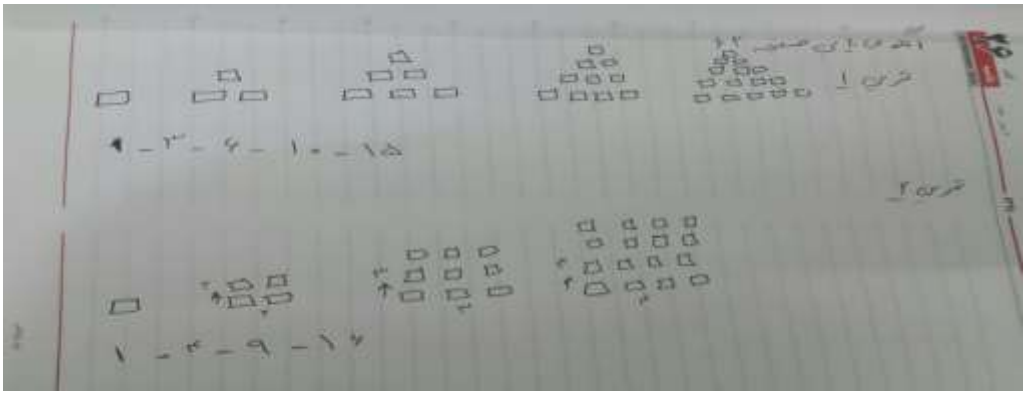
۵۳۲

- ما شش عدد سه رقمی درست کردیم
- کارت اعداد رو درست کنیم و با آهنربا به تابلو میزنیم و یکی از بچه ها رو میگیم بیاد و عدد سه رقمی درست کنه
- حالا بچه هابا کارت۹و۰و۷ چند تا عدد سه رقمی میتوتیم بنویسم
- بچه ها درست کنید ببینم
- خودشون کارت عدد داشته بهتر انگیره بیشتر میشه
- استاد من از روش فرمانده سرباز استفاده میکنم
- بچه ها چرا اینجا ما چهار تا عدد تونستیم بسازیم
- وقتی اعداد را درست کنند متلا بنویسند ۰۹۷ میفهمند که صفر پشت عدد خوانده نمیشه
- خانم صفر قبل عدد خونده نمیشه
- اینجا هم مثل تمرین قبلی اول همه اعداد رو نوشتن بعد اونهایی که صفر اول شون بود رو خط زدن

- چون صفر قبل عدد خونده نمیشه
- الگویابی تمرین ۱
- اول یه مربع کشیده

- بعد دو مربع پایین کشیده یه مربع بالای اون
- بعد سه مربع پایین کشیده وشکل دومی بهش اضافه میشه
- بعد ۴تا مربع پایین می کشیم وشکل
- سوم بهش اضافه میشه
- بعد ۵تا مربع میکشیم وشکل چهارم بهش اصافه میکنیم
- بعد الگوی عددی خود را کامل میکنیم
- الگویابی اینطور بهشون میگیم
- الگو یابی تمرین ۲
- هم الگوی شکلی هست هم الگوی عددی
- ابتدا یه مربع گذاشته
- دومین شکل دومربع پایین گداشته به همان تعدادبالای اون مربع قرار میدیم
- سومین شکل سه مربع وبه همان تعدادیعنی سه ردیف مربع بالای اون قرار میدهیم
- شکل بعد ۴مربع میکشیم بعد به همان تعداد بعنی ۴ردیف مربع بطورعمودی بالای اون میکشیم
- میتونیم از درب بطری هم استفاده کنیم

وبعد روش رو که چطوری اضافه میشه رو بهشون بگیم



با سلام خدمت همه همکاران عزیز و آرزوی روزهای خوب و شاد و موفقیت آمیز برای تک تک شما عزیزان امروز ادامه فصل چهارم ریاضی را مورد بررسی قرار میدیم از صفحه ۶۲ مفهوم و قسمت حل مسئله.

برای انجام فعالیت صفحه ۶۲ بهترین که یک زنگی و زنگ ریاضی رو اختصاص بدیم به بازی و ریاضی بازی با کارت اعداد که بچه ها رو گروه بندی کنید حالا گروه‌های سه یا چهار نفره بستگی به تعداد دانش آموزان تو ندارد و از آنها بخواهیم که همه اعضای گروه کارت اعدادی را که قبلا درست کردن روی میز بچینن و شما اعداد سه رقمی را که مطرح می‌کنید این و به صورت یک مسابقه باشه و داد سه رقمی را که عنوان می کنید دانش آموزان باید با استفاده از کارت اعدادی که در اختیار دارند بسازند به طوری که جای یکی ده تایی و ۱۰۰ تایی به درستی قرار بگیرد یعنی زمانی که کارت بالا میره هر کسی که نگاه میکنه متوجه بشه که این عدد سه رقمی که ساخته شده و صدتایش کدومه یکی کدومه و ده تاییش کدوم هستش.

به عنوان مثال عدد ۲۳۵ را مطرح کردید باید طوری ۲۳۵ کنار هم قرار بگیرند که وقتی نگاه می کنیم همون ۲۳۵ باشد نه اینکه بگیم از راست اگر عدد رو بخونیم بشه ۲۳۵ نه ما اعداد رو ریاضی را از چپ به راست میخونیم پس کارت ها هم باید طوری قرار بگیره که از چپ به راست ۲۳۵ خونده بشه.

با کارت بازی که با دانش‌آموزان انجام میدین خیلی از اعداد سه رقمی رو میتونم بسازد این بستگی به نوع سوالاتی که شما مطرح می‌کنیم داره به عنوان مثال مثلا میتونید بگید که کوچکترین عدد سه رقمی رو درست کن اصلا عددی رو شما نام نمی برید تا خود دانش آموز بتونه درست کنه یا بزرگترین عدد سه رقمی رو بساز یک عدد سه رقمی بسازید که همه رقم هاش بیشتر از ۵ باشد یک عدد سه رقمی بسازید که یکانش کوچکترین عدد یک رقمی باشد یک عدد سه رقمی بسازید که صدگانش بزرگترین عدد یک رقمی باشد سوالاتتون و اگر به این صورت مطرح کنید در واقع بچه ها را به چالش فکر کردن وادار کردین و باعث میشه که به تلاش و جنب و جوش بیفتد و با همفکری هم گروهی هاشون میتونن اعداد را بسازد سعی کنید که اعداد راحت نگید اعدادی را بگید که بچه ها را به فکر کردن وادار کنیم.

اگر که کارت اعدادی که بچه ها درست کردند طوری باشه که بتونن با حروف هم داشته باشد میتونید بگید که هر عدد سه رقمی را که درست کردید حالا حروفش رو هم اگر یک دفتری برگه چیزی جلوش باشه هر گروه یکی داشته باشه و یک نفر به عنوان سرگروه باشه یا هرچی اعداد سه رقمی که درست می کنند و با حروف هم بنویسند که همزمان با

کارت اعداد که عدد سه رقمی میره بالا این برگه که اون عدد به حروف نوشته شده باید بالا بگیرند که شما ببینند که حروف رو هم درست نوشتند یا نه.

با این شیوه ما می آییم کل اعداد سه رقمی را در واقع با بازی لذت هیجان هم رقم و هم به حروفش رو بچه ها آموزش می‌دهد و نیاز نیست که دیگه بگین به صورت عدد نویسی توی دفتر بنویسن و کاری را بخوان انجام بدن چون این فعالیت ما را به هدفی که میخواستیم رسانده و باعث یادگیری دانش آموزان ما به راحتی شده.

به شیوه های مختلف می تونید اعداد مختلف را بازگو کنید اینجا و این دیگه بستگی به ایده‌ها و خلاقیت‌های شما عزیزان داره و طوری که به راحتی بتوانن بچه ها اعداد را بشناسند بعد کرد و ساختن میتونید ازشون سوال کنید که خوب این عددی که ساختی چند تا صدتایی داره چند تا ده تایی داره چند تا یکی داره. حالا این عددی که ساختی مثلا ده تایی ازش کم کنید به چه عددی می‌رسید ۵ تا یکی به یکی از اضافه کنید به چه عددی می‌رسید اون عدد را درست کنید به همین صورت در واقع عدد نویسی اعداد سه رقمی رو شما با دانش آموزان تو کار کردید.

بعد زمانی که می خواهیم وارد کتاب بشیم دیگه با دیدن تمرین شماره یک و دو و تمرین های مشابه این یه دانش آموزان آگاهی کامل دارد و بدون هیچ اشکالی و به راحتی می توان این اعداد سه رقمی را بسازند و اینجا یادداشت کنند.

قسمت بعدی گفته این بار چند عدد سه رقمی ساخته شده در واقع می خواد به دانش آموزان بگه که در شماره یک تمرین شماره ۱۷ رقمی کارت هایی که به ما داده رقم های غیر بوده رقم ها چند تا عدد میشه ساخت و در شماره ۲ اگر یک رقم صفر باشه چند تا عدد میشه ساخت که اینجا دانش آموز باید متوجه بشه محاسبه چون تو قسمت ۱۰۰ تایی نمیتونیم قرارش بدیم از تعداد اعداد کمتر این جا ساخته میشه نسبت به زمانی که هر سه رقم غیر از صفر باشد در هر دو حالت سه کارت داشتیم چرا تعداد سه رقمی های این تمرین کمتر از مسئله قبلی است که بچه‌ها اینجا باید به این اشاره کنند چون در قسمت دوم یکی از رقم ها عدد صفر بوده.

در قسمت الگویابی کن الگوی شکلی مجدد که همزمان با الگوی عددی داره پیش میره اینجا هم مثل همون الگوی مثلثی میمونه به بچه ها قبلا توی الگوی مثلثی گفتیم که در شکل اول یک مربع شکل پایین داریم در شکل دوم دو تا مربع داریم به شکل یک بهش اضافه شده در شکل سوم ۳ تا مربع است و شکل ۲ بهش اضافه شده همین طور ادامه میدیم شکل چهارم چهار تا مربع پایین هست و شکل سوم بهش اضافه میشه و در بالاش قرار می گیره شکل پنجم همینطور ۵ تا مربع در پایین و شکل چهارم کامل در قسمت بالاش اضافه میشه وقتی که به الگوی عددیش اشاره می‌کنیم و میگیم که شکل اول یکیه بعد میشه ۳ تا و بعد شیش تا همین طور نگاه کنید دو سه چهار یعنی یکی یکی به شکل

های ما داره اضافه میشه به اعداد ما داره اضافه میشه و الگوی عددیش همین ترتیب جلو می بریم.

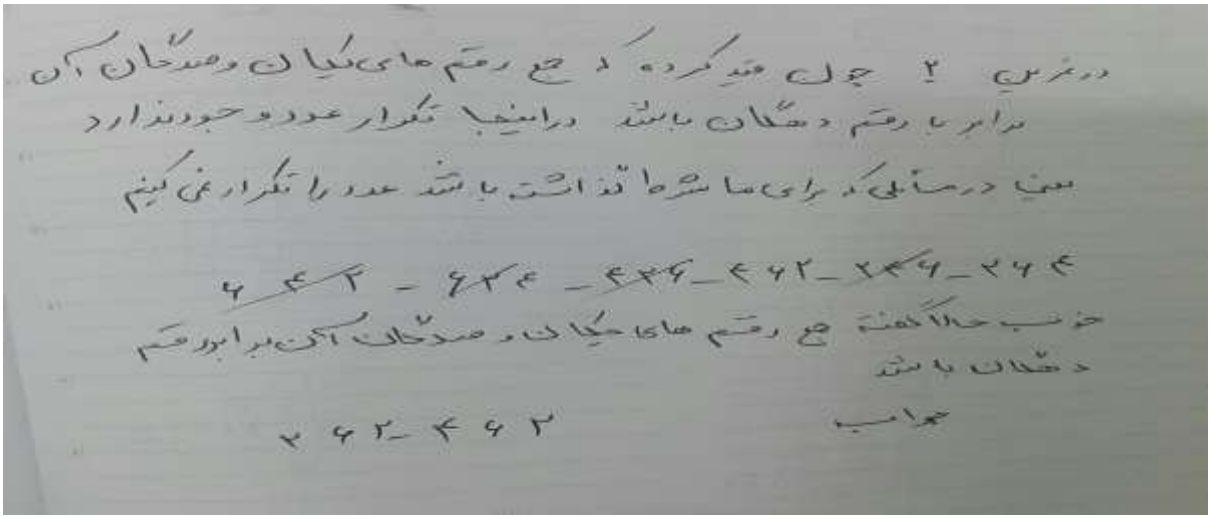
در قسمت دوم گفته که هر شکل از چند کاشی مربع شکل درست شده است اولی یک مربع دومی دو تا پایین به همان تعداد که پایینه به صورت عمودی هم ما باید اضافه کنیم در شکل سوم ۳ تا پایین داریم از سه تار ردیف هم باید به صورت عمودی بالا داشته باشید در شکل چهارم چهار تا مربع پایین میشه و چهار ردیف هم باید به سمت بالا ببریم که وقتی که بخوام شکل هارو بشمارن یک چهار و نه اینجا هم مجدد هی اضافه میشه و بچه ها خودشون باید این الگو را پیدا کند چون در قسمت اول ما توضیحات را کامل دادیم و بچه ها باید در قسمت دوم خودشان به راحتی الگو را پیدا کنند.



- حذف حالت های نامطلوب را روی تابلو مینویسیم وبرای دانش اموزان اینرا معنی میکنیم
- حذف حالت های نامطلوب یعنی حذف چیزهای که اضافه هستند وبودونبودشون مهم نیست ومیتونیم اونو حذف کنیم
- بایه مثال اینو براشون روشن میکنیم
- میگیم بچه ها وقتی فصل تابستان میشه
- مالباس های زمستانی مون را برمیداریم نگاه میکنیم ببینم کدام ازاون لباس برامون خوب هستن میزاریم بقیه را به کسی که نیازمند هست میدیم
- یعنی ما این لباس ها را از کمدمون حذفشون کردیم چون بدردمون نمیخوردن
- حالا توی اعداد هم به همین صورت هست

- حتما باید براشون معنی کنیم
- که حذف حالت های نامطلوب چی هست
- با داستان وقصه اونو براشون باز کنید
- بعد میرین سراغ تمرینات درس
- رسوندن درست مفهوم خیلی مهمه
- تمرین ۱
- با کارت ۴و۳و۹ چند تا عدد دورقمی میتونیم بنویسیم
- ۶تا
- توجه کنید اینجا تکرار نمینویسیم چون گفته با کارت
- ۳۴۹ ۳۹۴ ۴۳۹ ۴۹۳ ۹۴۳ ۹۳۴
- بعد از نوشتن عددها به سوالات پاسخ میدیم
- الف ۳۴۹
- جواب ب میشه۳۹۴
- جواب ج میشه۴۳۹
- من برای کوچکتر بزرگتر بهشون میگم کدوم عدد از همه کوچک ترند مثلا میگن ۳ بعد میرن سراغ دو عددی که صدگان ۳ داره و مقایسه میکنند و مینویسند
- افرین عددها را روی تابلو مینویسید بعد به سوال ها جواب میدین
- گفتا صدگان از یکان کوچک تر درسته دیگه
- درسوال دوم این کتاب
- ببینید اگر درمسئله ای گفت با کارت عدد درست کنید اینجا تکرار نمیتونید بنویسید
- اگر در مسئله ای برای شما شرط گذاشت وقید کرد که مثلا صدگان کو چکتر از دهگان باشد
- اینجا هم عدد تکراری نمی نویسیم
- چون کارت داده
- اما اگر گفت با رقم های ۲ و۳و۴ عددهای سه رقمی بسازد راینجا میتونیم تکرار بنویسیم

- این قانون های را در عددنویسی فراموش نکنید
- خب پس تمرین دوم چون شرط اورده ما تکراری نمینویسیم



- حل این تمرین

۲۳۶

۲۶۳

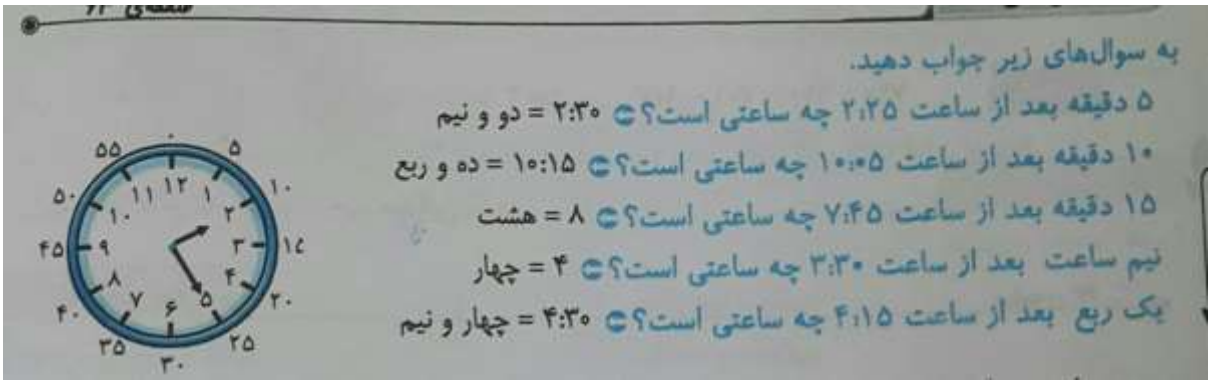
۳۲۶

۳۶۲

۶۲۳

۶۳۲

- فقط دوعددما نیاز داریم ۴۲۶و۲۶۴
- بقیه اونا حذف میکنیم
- من گفتم جدول ارزش مکانی بکشید و با توجه به سوال هر عدد رو سر جای خودش بزارید


به سوال‌های زیر جواب دهید.

۵ دقیقه بعد از ساعت ۲:۲۵ چه ساعتی است؟ ۲:۳۰ = دو و نیم

۱۰ دقیقه بعد از ساعت ۱۰:۰۵ چه ساعتی است؟ ۱۰:۱۵ = ده و ربع

۱۵ دقیقه بعد از ساعت ۷:۴۵ چه ساعتی است؟ ۸ = هشت

نیم ساعت بعد از ساعت ۳:۳۰ چه ساعتی است؟ ۴ = چهار

یک ربع بعد از ساعت ۴:۱۵ چه ساعتی است؟ ۴:۳۰ = چهار و نیم

- درتمرین ساعت هم روی تابلو ساعتی که دارید با بچه ها این تمرین ها را حل میکنید
- دانش اموزان خودشون هم دارند میتونن جواب این سوال ها راپیدا کنن
- ۲۶۴و۴۶۲
- تمرین ساعت رو از روی ساعت آموزشی هم میتونن حل کنن

صفحه ۶۳ حذف حالت های نامطلوب هستش این جا بهتر هستش که قبل از اینکه باز وارد این قسمت بشیم ما بیان یک مسئله را مطرح کنیم مثلا یک داستانی بگید من معمولا از خودم از اتفاقات و رویدادهایی که برای خودم پیش میاد رو برای بچه ها تعریف می کنم مثلاً یک روز زمانی که میخواستم این درس رو بدم یک بار به بچه ها گفتند که امروز صبح که من داشتم میومدم هوا خیلی سرد بود بارون میومد و من داشتم میومدم ماشینم خراب شد و من مجبور شدم که صبر کنم یکی بیاد ماشینم رو درست کنه تا من بتونم خودم رو به مدرسه برسانم بعد برای بچه ها توضیح میدم بچه ها از زمانی که من از خونه راه افتادم تا بیام به مدرسه برسد چه چیزهایی را توصیف کردم و توضیح دادم بچه ها اشاره می کنم خوب هوا سرد بود بارون میومد خوب اتفاق افتاده بود ماشین خراب شده بود منتظر شدید تعمیرکار بیاد ماشینو درست کنه و شما به مدرسه برسید باید از بچه ها می‌پرستم خواب بچه ها توی این اتفاق افتاد چه چیزی مهمتر بود که من دیر به مدرسه رسیدم آیا سردی هوا بود آیا بارون بودن هوا بود یا اینکه خراب شدن ماشین بود یا اینکه باید تعمیرکار میومد از بچه ها این ها را سوال می کنم بچه ها میگن که نه چون ماشین تون خراب شده بود و به بچه ها میگم که اگر بارون می‌کند یا نمیومد یا هوا سرد بود یا

نبود برای من فرقی نداشت که من دیر برسم مدرسه مهم این بود که ماشینم خراب شده بود که من دیر رسیدم اینجا من به بچه ها میگم که بچه ها پس اگر در مورد بارون در مورد سرما باهاتون صحبت نکرده بودم هیچ اتفاقی نمی افتاد من باید دلیل اینکه دیر اومدم مدرسه را به شما می گفتم که اون هم این بود که ماشینم خراب شده بود به این مسئله ها میگیم حذف حالت های نامطلوب یعنی چیزی نیست که به درد من برای حل مسئله بخوره با مطرح کردن این چنین داستان‌هایی بچه ها راحت متوجه میشن که منظور از حالت های نامطلوب چیه.

در واقع یعنی چیزها و مسائل و موضوعاتی رو که اضافه هستند و بود و نبودشون برای حل مسئله به ما خیلی کمکی نمیکنه پس ما می تونیم این ها رو از مسئله حذف کنیم تا ببینیم که چه چیزی باعث کمک می‌کنه به ما برای حل مسئله.

الان صفحه ۶۳ قسمت اول با کارتهای رقم های ۴ و ۳ و ۹ تمام عددهای سه رقمی را بسازید و بنویسید وقتی اینجامیگه که تمام عددهای سه رقمی یعنی ما از رقمهای تکراری هم میتونیم استفاده کنیم مثلا ۹۹۹ یا عدد ۴۴۴ یا عدد ۳۳۳ در کنارش اعداد ۹۳۴ ۹۴۳ ۳۹۴ ۳۴۹ و ۴۳۹ و ۴۹۳ تمام اعداد رو که میشه ساخت ما اینجا می نویسم.

بین عدد هایی که نوشته اید عددی بنویسید که کوچکترین عدد باشد از توی این همه اعدادی که ما در قسمت اول نوشته در قسمت الف گفته که کوچکترین عددی که نوشتید چی هستش دانش‌آموزان باید این و متوجه شده باشند که هرچی عددی که صدتاییش از همه کمتر باشه پس اون میشه کوچکترین عدد بعد از صدتایی میان سراغ دهتایی عددی که ۱۰ تاییش از همه کمتره را پیدا می کنیم و بعد هم میایم سراغ یکی ها این طوری میتونیم به کوچکترین عدد سه رقمی که نوشتیم از بین اون اعداد اشاره کنیم پیداش کنیم و اینجا یادداشت کنیم.

قسمت ب گفته رقم دهگان ش بیشتر از رقم یکان باشه و رقم صدگان کمتر از رقم یکان باشه اول میگیم این اعداد رو بیایم ببینیم که کدوم عدد بین اعداد نوشته شده که دهگاناشون بیشتر از یکانه اول آنها را پیدا کنیم بعد که این مرحله پیدا شده به آن نگاه می کنیم که آیا صدگان شما هم کمتر از یکان هست یا نه هر کدوم کمتر بود در قسمت ب یادداشت می کنیم .

قسمت جیم گفته رقم صدگان کمتر از رقم یکان باشد دیگه اشاره نکرده که دهگان چه طوری باشه بعد میام نگاه می کنیم که اعدادی که صدگانشون کمتر از یکان باشه یادداشت می کنیم در قسمت جیم.

در قسمت کامل کن ساعت رو کشیده دقیقه هاش رو گذاشته اعدادش رو هم گذاشته و از ما خواسته که به سوالاتی که داده پاسخ بدیدم اولین سوالش گفته ۵ دقیقه بعد از ساعت ۲و ۲۵ دقیقه چه ساعتی رو نشون میده اول به بچه ها اشاره می کنیم که خودشان قبل از اینکه

این توجه داشته باشند که شکل چه ساعتی رو نشون میده بچه ها باید اینجا اشاره کنم که ۲:۲۵ را داره نشون میده.

خوبی این شکل اینکه هم اعداد به صورت لاتین نوشته شده و هم دقیقه ها نوشته شده و هم ساعت دیجیتال در قسمت پایین نوشته شده یعنی بچه ها با دیدن این دوباره هم تداعی دقیقه ها براشون میشه و هم مجدد یادآوری اعداد کامپیوتری و دیجیتال براشون میشه و هم به راحتی میتونن ساعت رو بخونن.

پنج دقیقه بعد از ساعت ۲:۲۵ به بچه ها میگیم که بچه ها الان چه ساعتی رو روی شکل داره به ما نشون میده خودشان به ما میگن که دو بیست و پنج دقیقه خوب اگر ما بخواهیم که پنج دقیقه بریم جلو کدام عقربه باید حرکت کنه بچه ها باید اشاره کنند که عقربه بزرگ چرا چون می خواهیم دقیقه رو حرکت بدیم پس ۵ دقیقه عقربه بزرگ حرکت میکنه و اگر حرکت کنه عقربه بزرگ به چه عددی میرسه و چند دقیقه را نشان می دهد عقربه بزرگ میاد روی ۶که سی دقیقه را به ما نشون میده یعنی ساعت ۲:۳۰ و در قسمت اول جلوی جاخالی می نویسیم.

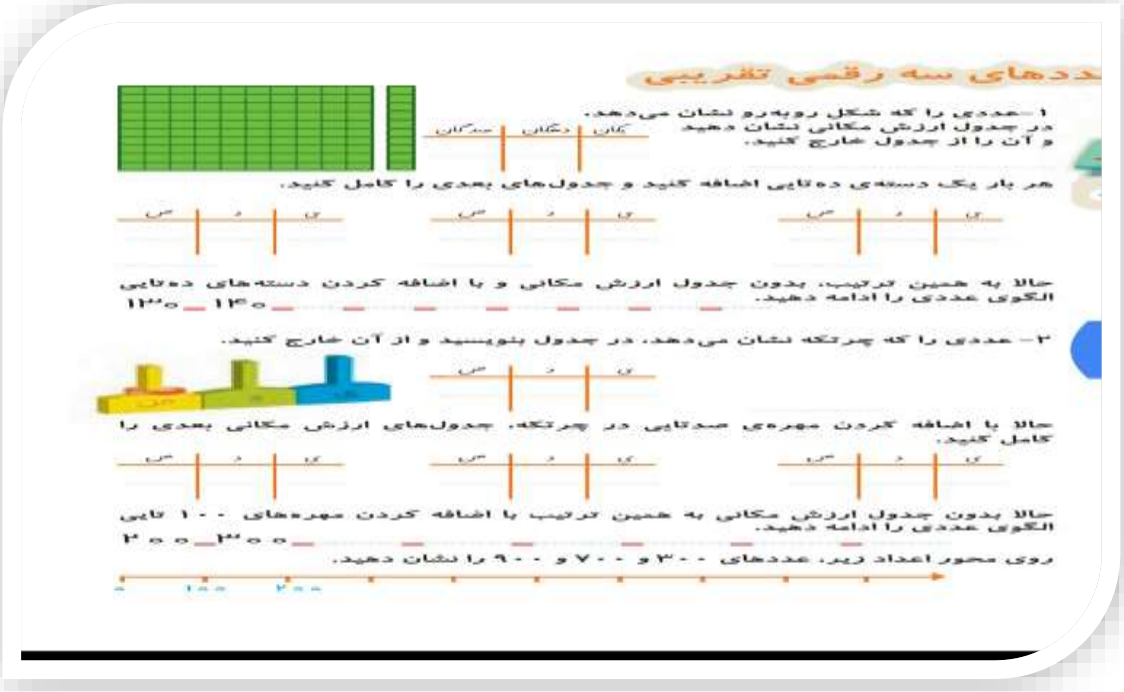
در قسمت بعدی ۱۰ دقیقه بعد از ساعت ۱۰ و ۵ دقیقه چه ساعتی است اینجا دیگه دانش آموزان روی این شکل نمیتونن ساعت ۱۰ و ۵ دقیقه رو نشون بده که بخان ببین دقیقه چقدر باید حرکت کنه پس مجبوریم از این ساعت هایی که داشتند از آنها استفاده کنند و ۱۰ و ۵ دقیقه را روی اون نشون بده بعد از شروع به پرسیدن سوال چی خواسته ۱۰ دقیقه بعد یعنی کدوم عقربه باید حرکت کنه عقربه بزرگ چند دقیقه ۱۰ دقیقه این‌ها سوال‌هایی هستش که ما از بچه ها می پرسیم و بچه‌ها باید پاسخ بدن میگم خیلی خوب ده دقیقه ای که باید حرکت کنه چه ساعتی میشه شکل ما چه ساعتی رو نشون میده.

اینجا حتما باید به دانش آموزان این تذکر و بدین که بچه ها وقتی میگه ۱۵ دقیقه بعد ۱۵ دقیقه قبل ۱۰ دقیقه بعد ۵ دقیقه قبل یعنی با دقیقه ما داریم حرکت می کنیم پس دقیقه فقط عقربه بزرگ این حرکت می‌کند عقربه کوچک هیچ تغییری درش به وجود نمیاد فقط با حرکت عقربه بزرگ ساعتی که میخوان می‌رسید اما اگر از ما خواسته باشید که مثلا یک ساعت و ربع بعد اینجا برای یک ساعت بعد باید اول عقربه کوچک حرکت کنه ساعت حرکت میکنه وقتی ساعت حرکت کردیم حالا دقیقه رو هم خواسته یک ساعت و ربع دقیقه یعنی ۱۵ دقیقه پس ۱۵ دقیقه هم باید حرکت کند.

...۲۱نیست.....

قسمت بعدی یک ربع بعد از ساعت ۱۴ و ۱۵ دقیقه ابتدا به بچه ها میگیم ساعت ۴و ۱۵ دقیقه رو نشون بدن بین عقربه کوچک کجا قرار گرفته عقربه بزرگ روی چه عددی هستش بعد از بچه ها می خواهیم که یک روز یعنی چند دقیقه بچه ها باید بگم ۱۵ دقیقه

۱۵ دقیقه پس از غلبه باید حرکت کنه عقربه بزرگ چند دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه به چه ساعتی می‌رسیم ساعت ۴:۳۰ .

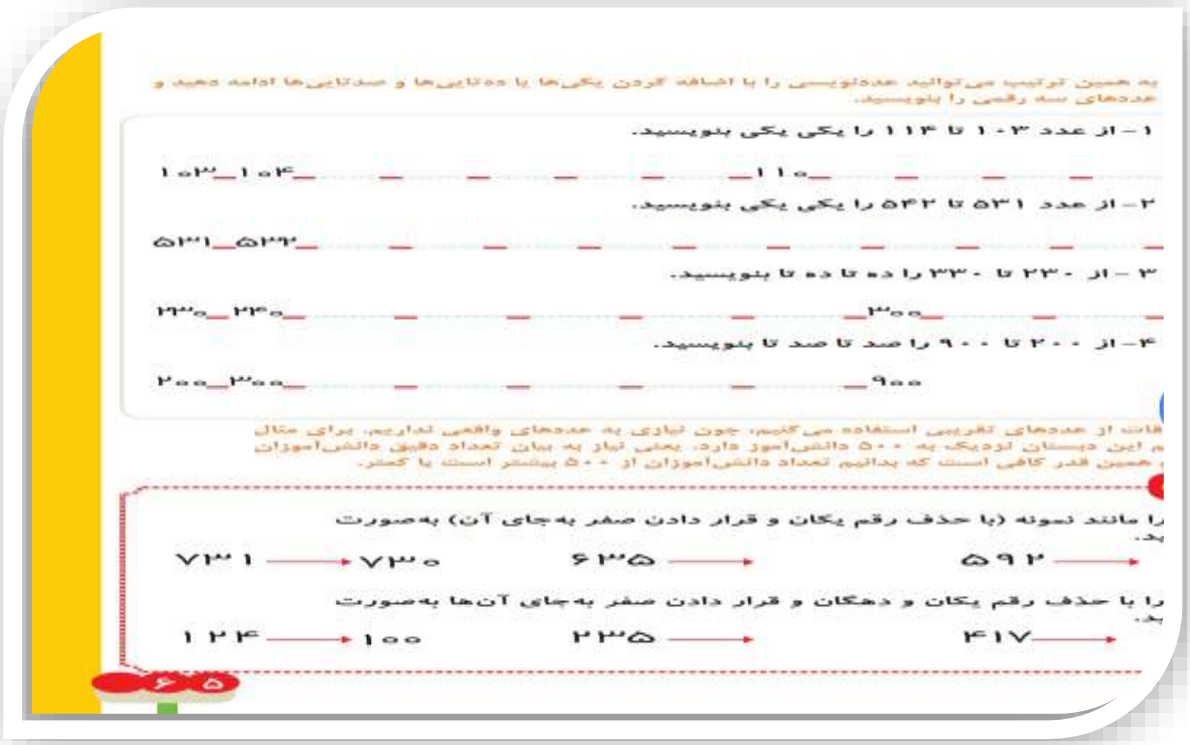


- این صفحه براشون خیلی راحته
- روی تابلو با دسته هایی که داریم تدریس میکنیم براشون این قسمت توجه به هر سه قسمت
- از روی کوئیزنر وچرتکه ومحور عددنویسی میکنند

۲۳نیست.....

قسمت بعدی چرتکه هست که کار با چرتکه را هم کامل با بچه ها آموزش دادیم و آنها یاد گرفتن اگر خاطرتون باشه قرار بود که اگر امکانش باشه بچه ها چرتکه درست کنن با استفاده از جعبه کفش میتونن جعبه دستمال کاغذی می‌تواند با هر وسیله ای که خودشان بخوام با تخته و سیخ های چوبی میتونن درست کنند برای مهره هایش از هر وسیله‌ای که داشته باشن میتونن استفاده کنن اینجا هم همونه الان با توجه به شکلی که در قسمت ۲ نشان داده یک دونه توی صدگانه و دهگان و یکان خالیه یعنی عدد صد حالا با اضافه کردن مهره های صدتایی گفته در چرتکه جدول ارزش مکانی را کامل کنید. صد تا صد تا در واقع باید به صدگان مون اضافه بشه یکی یکی به صدگان اضافه میکنیم عدد ۲۰۰ ۳۰۰ ۴۰۰ ۵۰۰ ۶۰۰ ۷۰۰ ۸۰۰ تا ۹۰۰ اینجا با استفاده از کوییزنرهم میتونی اینو انجام بدید یک بسته صدتایی نشانه بچه ها بدین بعد دو تا بسته سه تا بسته ۴ تا ۵ تا و همین طور تا نه تا بسته هر سری همه بچه ها می خواهیم که عدد رو با ما شمارش کنند تا به عدد نهصد برسیم.

قسمت پایین صفحه ۶۴ روی محور اعداد زیر عدد های ۳۰۰ ۷۰۰ و ۹۰۰ را نشان بدهید محور رو کشیده ولی خودش صفر ۱۰۰ و ۲۰۰ رو نوشته حالا سه تا عدد را از ما خواسته که در جای مشخص خودش قرار بدید چون اعداد دیگر رو خواسته ما نمی آیم محور را کامل کنید فقط ۳۰۰ ،۷۰۰و ۹۰۰، یعنی بچه‌ها باید تشخیص بدهد بعد از ۳۰۰ ۴۰۰ ۵۰۰ خالی میمونه ۷۰۰ رو میذاریم ۸۰۰ خالی میمونه و ۹۰۰ رو مینویسیم.



- این صفحه هم بالای اون عدد نویسی هست
- بله منم از کوئیزنر و چرتکه استفاده کردم و همچنین از تابلو
- این قسمت به سوالش دقت کنند نوشتنش راحته
- ولی در پایین صفحه در مورد نقریب حذف بکان ودهکان بگم
- همکاران تقریب بعنی گرد کردن یعنی به چه عددی نزدیکه
- اما حذف یکان ودهگان یعنی قطع کردن
- بعنی ما بکان ودهگان را حذف میکنیم وبه جای اون صفر میزاریم
- همکاران توجه داشته باشبد برای سوال دادن به دانش اموزان بگید کدامش ازشون میخواین

۱۶۵ کاردرکلاس عدد نویسیه که از عدد ۱۰۳، تا عدد ۱۱۴ گفته یکی یکی بنویسید. بچه ها معمولا دیگر با این همه صحبتها و توضیحاتی که در این زمینه شما دادید دیگه اینجا به اشکالی بر نمی خورند و راحت می توانند این تمرین ها را انجام بدهند الان اولین تمرین ۱۰۳ ۱۰۴ ۱۰۵ ۱۰۶ هستش به همین ترتیب و ازش سوال می‌کنیم که این چند تا چند تا داره میره جلو یکی یکی که بچه ها اشتباه نکند حواسشان پرت نشه در قسمت ۲، از ۵۳۱ تا ۵۴۲، را باز گفت که یکی یکی به روند جلو که باز بچه ها این رو هم بلد هستند و احیانا دانش آموزی اشکال داشت یا در شمارش اعداد مثل ۵۳۱ ۵۳۲، به بعد رو بخواهد اشتباه کند شما می توانید کوییزنر یا چرتکه در اختیارشان قرار دهید و از شان بخواهید که با استفاده از آنها عدد را بنویسند

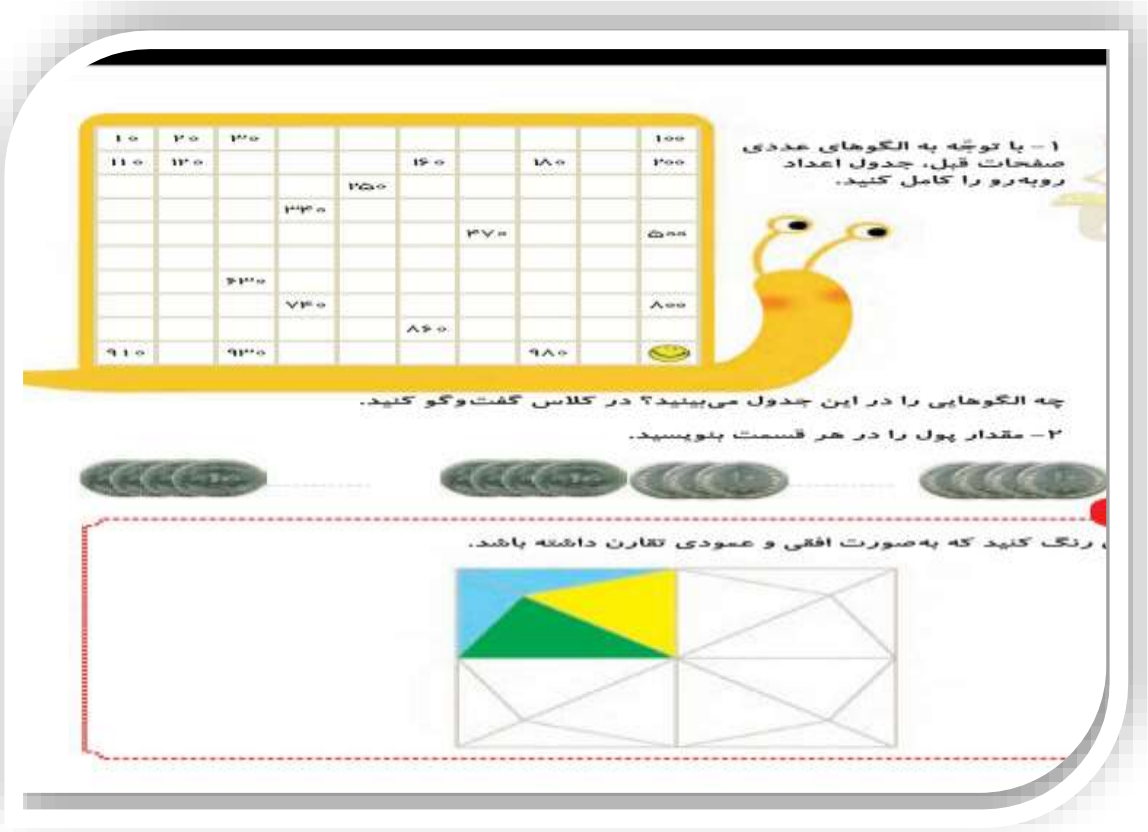
سوال چهار هم گفته که از ۲۰۰ تا ۹۰۰ را ۱۰۰ تا صد تا بشمارید و بنویسید باز با توجه به کارت اعدادی که باهاشون بازی کردند و عدد ساختن اینجا به ۱۰۰ تایی ها گفتیم اضافه می‌شد یا کم می‌شد اونجا هم که اون فعالیت انجام شده الان به راحتی تمرین شماره ۴ را اینجا بدون هیچ اشتباهی انجام می دهند.

در پایین این تمرینات سه خط با قرمز نوشته شده و یادآوری این هستش که ما از اعداد تقریبی در چه زمانی استفاده می کنیم مثلا می خوام ببینم که اینو میخوای برای بچه ها توضیح بدین که اگر می‌خواهیم ببینیم که به طور تقریبی چند تا دانش آموز در شهر شما زندگی می کنند چند تا خانواده در محله شما زندگی می کنند چند تا دانش آموز در مدرسه شما وجود دارد و ما نیاز به تعداد دقیق این شمارش آن داشته باشیم از اعداد تقریبی استفاده میکنیم و با استفاده از تقریب میتونیم این اعداد را بیان کنید.

در قسمت تقریبا بزن یک نکته ای وجود داره که شما همکاران عزیز باید خیلی توجه داشته باشیو حواستون باشه خصوصاً زمانی که میخوای سوالی را طرح کنید اگر زمانی که داریم سوال مطرح می‌کنید برای پلوکپی هاتون یا برگه های امتحانی تون یا پرسش های کلاسی تون هیچ فرقی نمیکنه در به اینکه تقریب اعداد زیر را به دست بیاورید اون فرق میکنه با اینکه بگید با حذف یکان اعداد زیر را تقریب بزنید چرا چون وقتی که میگین با حذف یکان اعداد زیر تقریب بشه یعنی اینکه فقط یکان باید صفت بشه بدون توجه به اینکه آیا این یک آن بالاتر از ۵ یا خود ۵ یا کمتر از ۵ فقط یکان باید صفر بشه ولی زمانی که میگید تقریب اعداد زیر را بنویسید بچه

ها باید توجه داشته باشند که حتی اگر عدد سه رقمی هم می نویسند بدونن که اگر که بخواند تقریب ۶۳۵ را بنویسند، میشه ۶۴۰ ولی وقتی میگیم که با حذف یکان تقریب بزن اون موقع میشه همان ۶۳۰ .

در قسمت پایینش هم همینه با حذف رقم یکان و دهگان یعنی فقط یکان و دهگان برداشته میشه و صفر گذاشته میشه اما اگر بخواهیم بگیم تقریب بزن اون در تدریس جداگانه ای کامل باید برای بچه ها توضیح بدیم که برای تقریب زدن این اعداد خصوصاً اعداد سه رقمی به عنوان مثال ۲۳۵ ما باید به ۲۳۰ نگاه کنید اگر که ۲۳۰ تقریب بین ۲۰۰ و ۳۰۰ هست به کدوم نزدیکتر به ۲۰۰ پس تقریب ۲۳۵ میشه ۲۰۰ اما با حذف یکان و دهگان فقط به جای یکان و دهگان صفر میزاریم این مبحثش با تقریب اعداد سه رقمی کاملا جدا از هم و متفاوت است و باید خیلی توجه داشته باشید چون بعضی از همکاران توی این زمینه اشتباه می کنند و بچه ها را هم دچار شک و دوگانگی می کند.



- دراین صفحه به دانش امو ز میگیم این جدول راپر کنه
- سوال اول الگوی ده تا ده تا
- وعددهاش رو بنویسه



- بعد پرسیده از چه الگویی استفاده شده
- بله ده تا ده تا
- تمرین ۲
- شمارش پول هست۴۰۰
- خلاق باش هم باید به دانش اموزان باد اوری کنیم که خط تقارن کجاست
- این شکل دوتا خط تقارن داره عمودی وافقی که بابد شکل تقارن اون از افقی وعمودی حفظ بشه



- وباید از سه رنگی که خودش داده استفاده بشه

در صفحه ۶۶ کتاب تمرین یک با توجه به الگوهای عددی صفحه قبل جدول اعداد رو به رو را کامل کنید اگر دقت کنید به جدول اعداد این جدول اعداد ده تا ده تا ده داره اعداد جلو میره چه به صورت ردیفی ۱۰ ۲۰ ۳۰ ۴۰ ۵۰ ۶۰ ۷۰ ۸۰ ۹۰، صد به صورت ستونی هم که صدتا صدتا داره اضافه میشه سرعت ۱۱۰ و پایین میشه ۲۱۰ ۳۱۰ ۴۱۰ ۵۱۰ ۶۱۰ ۷۱۰ ۸۱۰ ۹۱۰، که این جدول هم توی شمارش دانش‌آموزان کمک خیلی موثری دارد و با توجه به عدد سازی هایی که با کارت کوییزنر و چرتکه انجام دادند کامل کردن این جدول هم براشون راحته.

در پایین جدول نوشته که چه الگوهای رو در این جدول می‌بینید در کلاس گفت و گو کنید اینو از بچه ها می پرسید بچه ها توی هر ردیف چه الگویی رو میبینید الگوی عددی چندتا چندتا جلو رفته خود دانش آموزان باید اشاره کنن که ده تا ده تا جی لو رفته خوب به صورت عمودی یا ستونی فکر می کنی چه الگویی داره تغییر پیدا میکنه یا تغییر پیدا میکنه زمانی که جدول رو نوشتن و کامل شد این پرسش و پاسخ‌ها باید صورت بگیرد که با نگاه کردن به اعدادی که نوشتن خودشان متوجه می شود که هر ردیف ۱۰ تا ده تا جلو رفته و به صورت ستونی و عمودی صدتا صدتا جلو رفته.

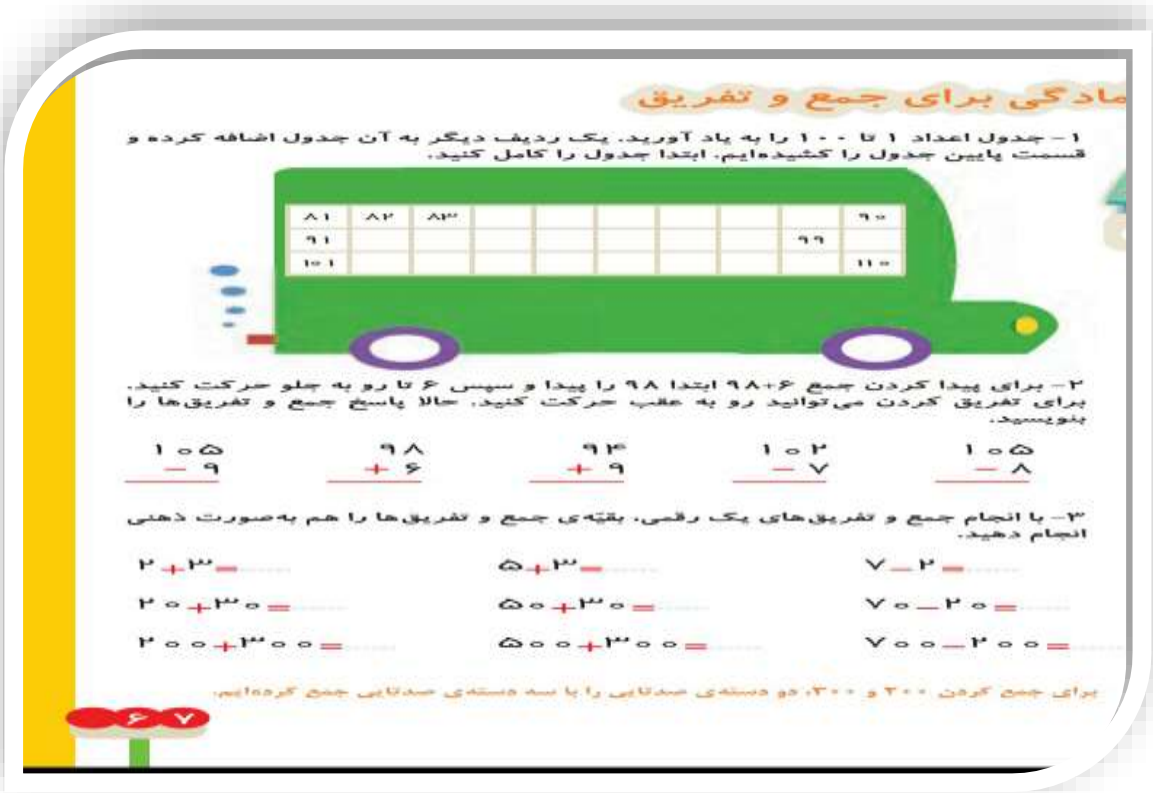
در قسمت ۲ مقدار پول رو گفته در هر قسمت بنویسید با شمارش بسته ها در واقع همان بسته های صدتایی و ده تایی هستش اولی ۴ تا سکه ۱۰۰ ریالیه پس میشه ۴۰۰ ریال. دومی چهار تا ۱۰۰ ریالی و سه تا ده ریالی میشه ۴۳۰ ریال و آخرش هم ۴ تا ۱۰ ریالی که این و ممکنه بچه ها باز ۴ تا ۱۰۰ ریالی بنویسند حواستون باشه یا اینکه در شکل دوم چهار تا ده تایی و سه تا یک ریالی بچه ها بنویسند و فقط باید توجه داشته باشید از این اشتباهات کوچک معمولاً رخ میده و مسئله ای نیست فقط دقت بچه ها کم بوده و خوب بچه ها توجه نمی کنند.

در قسمت خلاق باش شکل را طوری رنگ کنید که به صورت افقی و عمودی تقارن داشته باشه اینجا از بچه ها می خواهیم که به دو خطی که کنار خط زرد ، رنگ مثلث زرد قرار گرفته و به صورت عمودی از بالا به پایین شکل را به دو قسمت تقسیم کرده، و خطی که کنار مثلث سبز قرار گرفته و به صورت افقی، قسمت پایین و بالا را از هم جدا کرده است باید توجه داشته باشید

این دو تا خط می شود خط های تقارن این شکل ما وقتی که میگیم خط تقارن کنار مثلث زرد یعنی مثلث سمت راست هم حتما باید زرد قرار گرفته بشه مثلث بغل زرد حتما باید سبز باشه با توجه به خط تقارن افقی که مثلث سبز کنار این خطه مثلث پایین هم حتما باید کنار خط تقارن سبز بشه.

با توجه به این توضیحات بچه ها شکل را کامل میکنند و قسمت بالای هر مثلث هم که یک مثلث های کوچکی هست آن را هم بچه ها متوجه می‌شوند که باید آبی رنگ کنند فقط توجه داشته باشید به بچه ها سفارش کنید که فقط کل شکل از این سه رنگ سبز زرد و آبی برای کامل کردن استفاده بشه ما نمیتونیم از هیچ رنگ دیگه ای استفاده کنیم به خاطر اینکه این شکل گفته که به صورت افقی و عمودی تقارن داره از تقارن باید دقیقا شکل هایی نهم و رنگ ها هم این هم باشه.

۳۵۰۰۰۰۰۰۴۸



- سوال اول ادامه ی عدد ها رو بنویسه
- عددنویسی رو از چه ماهی شرو کنیم ب تدریس ببخشید مرتبط با این فصل نیس
- احسنت عددها را بنویسن
- سوال دوم هم میتونند از جدول استفاده کنند ولی بهتر رو با عقب و جلو بنویسند تا ذهنی رو یاد بگیرند
- وقتی ما این عددها رانوشتیم
- بله این جمع وتفرق ها به کمک همین عددها که درماشین نوشتیم انجام میدیم
- مثلا۱۰۵ منهای ۹
- ابتدا ۱۰۵ را پیدا میکنیم و۹تا بکی به عقب برمیگردیم که میشه ۹۶
- تمرین ۳
- هم به همین صورت هست ابتدا بکی ها بعد دهتایی وبعد صدتایی

- توجه داشته باشید ما نمیکیم ۳۰۰ میگیم ۳ دسته صدتایی

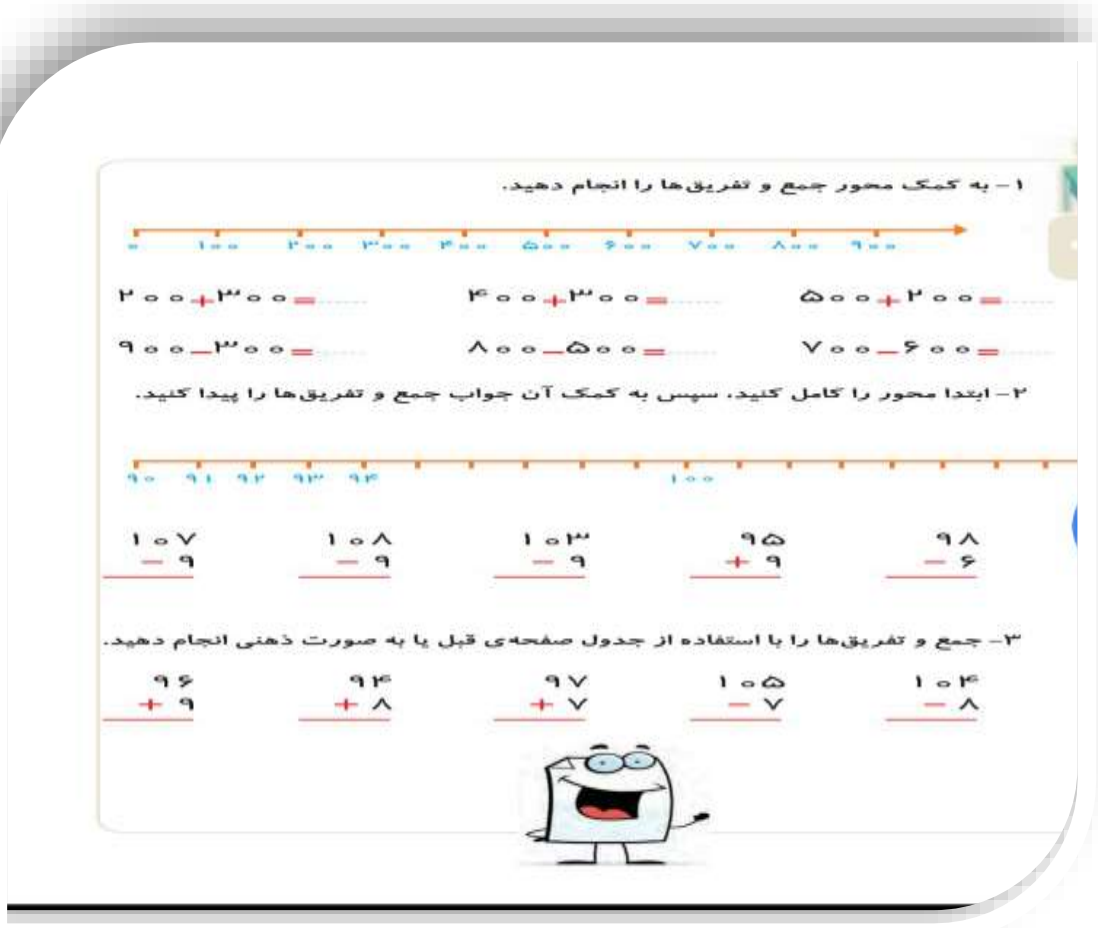
صفحه ۶۷ کتاب ریاضی آمادگی برای جمع و تفریقه فعالیت یک جدول اعداد ۱ تا ۱۰۰ را باز یادآوری کرده یک ردیف دیگه گفته که بهش اضافه کنید و اضافه کردن رو هم گفته که توی همین ماشین اعداد نشون بدید که از عدد ۸۱ شروع کرده سه ردیف کشیده تا به عدد ۱۱۰ ابتدا از بچه ها میخواهیم که این جدول را کامل کنند بعد که کامل کردن با توجه به این جدول میان جمع و تفریق های تمرین ۲ همین صفحه را انجام میدهد. به عنوان مثال اولین تمرین ۱۰۵ منهای نه باید بیان توی جدول بالا ۱۰۵ را پیدا می‌کنند وقتی پیدا کردن نه تا دونه ازش کم می کند باز اینجا یادآوری می کنیم بچه ها نه تا باید کم بشه باید به چه سمتی بریم به جلو میریم یا به عقب میریم مدام این را تکرار می کنیم تا بچه ها قشنگ متوجه منظور بشن که منظور از عقب رفتن یعنی کم کردن و جلو رفتن یعنی اضافه کردن و چه به چه عددی می رسید برای جمع هم همینطور ۹۸ روی جدول پیدا کند و باید شش تا بهش اضافه کند یعنی باید ۶ تا به جلو بروند تا به عددی که مورد نظر می‌رسد و پاسخ تمرین ها رو می دهند.

سوال ۳ گفته با استفاده از جمع و تفریق های یک رقمی بقیه ی جمع و تفریق ها را هم به صورت ذهنی انجام دهید این در واقع می‌خواهیم یاد بدیم به بچه ها اگر دو تا عدد سه رقمی رو هم ما بخواهید جمع کنیم به صورت سطحی یا دو تا عدد دو رقمی را به صورت سطری باهم جمع کنیم میتونیم یکان اگر صفر باشد یا توی اعداد سه رقمی هم اگر یکان و دهگان صفر باشد نباید بترسیم که وای عدد سه رقمی و من چطوری به صورت سطحی با هم جمع کنم میایم فقط به اون عدد نوشته شده حالا اگه صدتا سی هست یادهتاییه نگاه می کنیم و به صورت همان اعداد یک رقمی را باهم جمع می‌کنیم به عنوان مثال اولین تمرین دو به اضافه سه، دو و سه میشه پنج. پایین شده ۲۰ به اضافه سی یکان هر دو عدد دو رقمی صفر است پس صفررو میذاریم و ده تایی ها را با هم جمع می کنیم ده تایی هستش میشه همون ۲و سه ای که توی عدد یک رقمی داریم از اینجا به راحتی بدون این که من بخوام سخت باشه یا اینکه بخاد ترس ورم داره که وای بیست و سی رو چطور باید با هم جمع کنم میتونم از طریق اعداد یک رقمی به راحتی به ۵۰ برسم.

در قسمت پایین هم همینطور یکان و دهگان صفره ۲۰۰به اضافه ی ۳۰۰، شاید به ظاهر عدد بسیار بزرگی بیاد ولی توی جمع کردن شما صفر یکی ها و ده تایی هارو میزاریم و دو و سه را با هم جمع کنیم . از این تیپ اعداد زیاد بچه ها بدید بزارید ترسشون برای جمع و تفریق بریزه که بدونن از چه شیوه‌ای با استفاده از یکی ها با استفاده از اعداد یک رقمی می تواند این نوع جمع ها را به راحتی بدون صرف وقت که بخوان زیر هم بنویسند و حل کنند به راحتی ظرف مدت کوتاهی این اعداد دو رقمی و سه رقمی را باهم جمع کند.

بعد که این جمع ها را انجام دادند میایم براشون میگی مثلاً پنج به اضافه سه ، پنج تا یکی به اضافه سه تا یکی هست اما ۵۰ به اضافه ۳۰، ۵۰،پنج تا بسته ده تایی سی سه بسته ۱۰ تاییه، ۵دهتایی به اضافه سه دهتایی میشه چه عددی همون ۸۰ میشه ۸ بسته ده تایی،

یا در قسمت پایین ۵۰۰ به اضافه ۳۰۰،پنج بسته ۱۰۰ تایی به اضافه سه و سه بسته ی صدتایی اینهارو میتونید با کوییزنر هم به بچه ها نشون بدید یعنی ۵۰ به اضافه ۳۰،رو میایم پنج تا بسته ده تایی بالا می‌گیریم، به اضافه ی ۳ بسته ده تایی، به بچه ها میگیم بچه ها پنج به اضافه سه من نمیگم ۵۰به اضافه ی سی، یا وقتی که ۵ بسته صدتایی و سه بسته صدتایی را دارید به بچه ها نشون میدیم به بچه ها میگیم بچه ها پنج به اضافه سه نمیگیم ۵۰۰ به اضافهی ۳۰۰ که سخت هم باشه، ۵ تا بسته ۱۰۰ تایی هست سه تا بسته ۱۰۰ تایی هم بهش اضافه کردم میشه ۸ تا بسته ی صد تایی.



- دراین صفحه
- تمرین ۱از روی محور جواب جمع وتفریق ها را بدست میاریم
- هم محور هم دسته های صدتایی میشه انجام داد خیلی راحت این قسمت هم
- درتمرین۲ ابتدا محور را کامل میکنیم وبعد جمع وتفریق ها را انجام میدیم
- این محورها حکم جدول فرایندی داره
- این صفحه رو خیلی خوب حل میکنند

در صفحه ۶۸ قسمت کاردرکلاس سوال اولش گفته به کمک محور جمع و تفریق ها را انجام بدهید.

در این قسمت آمده محوراعدادی رو کشیده که داره صدتا صدتا جلو میره بعد در قسمت پایین یکسری جمع و تفریق ۱۰۰ تایی هااعداد سه رقمی که یکان و دهگان شأن صفر هست رو گذاشته که بچه ها انجام بده و با استفاده از محور باید این کار را انجام بدهند به عنوان مثال اولین تمرین ۲۰۰ به اضافه ۳۰۰ از صفر دو تا ۱۰۰ تایی میان جلو که به ،۲۰۰ ،میرسن و از دویست سه تا ۱۰۰ تایی میرن جلو که به عدد ۵۰۰ می‌رسد یا برای تفریقش نهصد منهای سیصد ،از صفر میان روی نهصد بعد سه تا صدتایی ازش کم میکنیم، برمیگردند به سمت عقب، به بچه ها میگن وقتی که می گیم منظور چند تا بسته صدتاییه؟ وقتی میگیم نهصد به منظور چندتا بسته ۱۰۰ تاییه؟ به همان تعداد روی مهر و باید برگردیم ابتدا باید اول توجه بچه ها را جلب کنیم که محور اعدادی که اینجا هست چند تا چند تا داره جلو میره خود بچه ها به این نتیجه می‌رسند که صدتا صدتا میگم خیلی خوب ما پس یا صد تا به عقب یا به جلو میایم به این صورت کل تمرین های شماره یک رو حل میکنن.

در سوال ۲ ابتدا محور را کامل کنید سپس به کمک آن جواب جمع و تفریق ها را پیدا کنیم و محور را اومده از عدد نود شروع کرده چون که جمع و تفریق هایی که به ما داده از ۹۰ به بالا هستند اول از همه از بچه ها می خواهیم که محور را کامل کند یک مقدار که خودشون تا عدد ۹۴ نوشته یه چندتا خالی گذاشته و به صد رسیده از ۱۰۰ به بعد هم چندتا خالی است و آخرین عدد هم ۱۰۹ هستش از بچه ها می‌خواهید که این جای خالی را پر کند عدد مربوط بهش رو بنویسن بعد با توجه به آن می آیند و تمرین های پایین را حل کنند.

به عنوان مثال ۱۰۷ منهای نه، ابتدا باید بچه ها ۱۰۷ را روی محور پیدا کند و از ۱۰۷، ۹ تا دونه باید کم کنند وقتی میخواهیم روی محور کم کنیم باید برگردند به سمت عقب پس از ۱۰۷ ، نه تا بر می گردند به سمت عقب.

در قسمت ۳ هم جمع و تفریق ها را باید با استفاده از جدول صفحه قبل یا به صورت ذهنی انجام بدهند اینجا می توانیم که از بچه ها بخواهیم که حتی با انگشتش هم اگر که میتونن یا با

شکل اگر در اختیار دارد یا در نهایت از جدول صفحه ۶۷ استفاده کنند البته جدول صفحه ی ۶۷ این ماشین اعداد را بهتر است که اگر بتونیم این را توی کلاس درست کنیم و نصبش کنیم و اعداد بصورت کارت‌هایی باشه الان توی این جدول صفحه ۶۷ از عدد ۸۱ شروع کرده تا ۱۱۰ ما برای انواع اقسام جمع و تفریق های بالای ۱۰۰ میتونیم از این جدول استفاده کنیم به چه صورتی؟ می آیم همین جدول رو آماده داشته باشیم و کارت های عددی درست کنیم پشتشم مگنت باشه و بتونیم این رو بچسبونیم به همین جدول اعداد این جدول ماشینی رو میتونیم روی برد مشخص کنیم روی تخته بچسبانیم و اینها رو هم با مگنت بتونیم به این وصلش کنیم یا اینکه با چسب اسکاجی میتونیم که پشت این کارت های اعداد بزنیم تو خونه هاش بچسبانیم و جمع و تفریق ها را از این طریق بچه ها انجام بدهند.



- مساله رو اول خوب بخونند مفهوم رو بگیرند که جمع یا تفریق و بعد حلش کنند
- دراین صفحه بچه ها متونن یه بازی انجام بدن عملا وکارت امتیاز براشون بدیم
- سوال ۳ بصورت ذهنی حل بشه ؟؟ینی با انگشت میشه حل کنن
- بله باید حتما بصورت داستان یا نمایشی یا روی تابلو شکلی بکشید
- میتونید مسیله را براشون توصیح بدین
- میتونن بصورت ذهنی یا با استفاده از جدول اینو حل کنن
- بله با انگشت هم میشه
- همکاران درحل این مسئله ها ی این صفحه به من کمک کنید
- مسئله ۱ جوابش۹۷+۵

۱۰۲

- مسئله دوم۱۰۴-۷
- بهترین روش حل مسایل ۱ و ۲و ۳ از طریق بازیه یا هم بصورت ملموس یکی از بچه ها رو مورد خطاب مسئله قرار بدیم
- مسئله ۳ ۹۵+۸
- ۱۰۳]
- سوال ۳ دوجواب دارد
- مرحله ی اول جمع و مرحله ی دوم تفریق چون کم شده امتیازش
- نمیشه سه تا عدد رو بنویسیم بعد جمع و تفریق کنیم،یا جداگونه باید نوشت
- سوال ۴ جمع وتفریق ها رابا حذف یکان ودهگان هست باید حل بشه
- مثلا تمرین ۴ ماباید ابتدا این عددها را بکان ودهگان اونو حذف کنیم بعد باهم جمع ویا تفریق کنبم
- مثلا ۲۳۹ میشه ۲۰۰ و۳۲۳میشه ۳۰۰
- خب حالا ۲۰۰با ۳۰۰ میشه ۵۰۰
- به این صورت
- همه اینها را حل میکنیم
- تمرین ۵ اینجا تقریب هست
- عدد ۱۲۳ به ۱۲۰ نزدیکتره با به ۱۳۰
- به ۱۲۰ نزدیکتره
- چون اینطرف قله تقریب هست
- عدد۲۷۸به ۲۷۰نزدیکتره یا به۲۸۰
- به ۲۸۰ نزدیکتره
- من اون قسمت که هردو خالبه بهشون میگم ۳۵۳ به چی نزدیکه میگن ۳۵۰ چون یکانش کمتر از ۵ پس به طرف پایین ترمیریم برای قسمت دوم هم‌میگم ۱۰ تا بعد از ۳۵۰ چند میشه میگن ۳۶۰ و بعد حواب رو مینویسند۰
- عدد۳۵۳به۳۵۰نزدیکتره یا به ۳۹۰

- ۳۵۰
- عدد۴۳۱به ۴۳۰ نزدیکتره یا به ۴۴۰
- ۴۳۰
- ب ۴۳۰نزدیکتره
- خب خلاق باشید هم ما سکه بهشون مبدیم ببینم چند روش میتونن ۳۰۰ ریال را درست کنن
- ۵۰+۵۰+۵۰+۵۰+۱۰۰=۳۰۰

تمرین صفحه ۶۹ سوال ۱،یک مسئله را مطرح کرده به صورت مسابقه ما می تونیم قبل از اینکه وارد این مبحث بشیم و مبحث این صفحه بشیم بهتره یک مسابقه‌ی خودمون بیان بین دانش‌آموزان داشته باشیم مثلا یکی از دانش‌آموزان هم رو بیاریم و در کلاس بایسته در کنار تخته و یک سری سوال ها را مطرح می‌کنیم هر سوالی را که جواب بدید ۵ امتیاز و هر کدوم جواب منفی داشته باشید سه امتیاز ازت کم میشه، این میتونه حتی مرور دروسی که در طی هفته در کلاس داده شده باشه مثل من میتونه از دروس مختلف علوم یا هدیه های آسمان وقرآن فارسی دیکته یا هر چیزی میتونه باشه به عنوان بازی مسابقه رو انجام بدید به عنوان تمرین درسی بچه هایی که یک مسابقه هست کی میتونه بیاد اینجا و امتیاز بیشتری بگیرد و این کار تعداد فصل ۵ تا سوال مطرح می‌کنید اگر دانش آموزی هر ۵ تا سوال رو کامل جواب داد ۵ تا ۵ امتیاز می‌گیرد و اگر دانش آموز متوسط هستند میاریم و احتمال اینکه چندتا سوال را اشتباه پاسخ بدهند و امتیاز منفی بگیرند هست و دانش آموزان ضعیف تر از هر گروهی که در کلاس داری یک دانش آموز را انتخاب می‌کنیم و این مسابقه را با او انجام می دهید و از خود بچه ها اینجا چون حکم بازی و سرگرمی را براشون داره خودشان حساب کتاب می‌کند بین ۵ تا امتیاز گرفته حالا سه تا را از دست داد حالا پنج تای دیگه بهش اضافه میکنیم حالا دو تا از دست داد، به این صورت امتیاز ها را کم و زیاد میکنیم که خود بچه ها با اون هیجانی که دارند اینها را

حساب می کنند وقتی که این کار انجام بشه وارد این صفحه کتاب که بشیم دیگه به راحتی متوجه منظور سوال می شود و کاری که از شما خواسته را به راحتی می توانند انجام بدهند.

الان قسمت ۲ گفته حامد ۱۰۴ امتیاز داشت به یک سوال پاسخ نادرست داد و ۷ امتیاز از دست داد حالا چند امتیاز دارد بچه ها دیگه به راحتی با توجه به آن بازی هایی که انجام دادند سریع می آیند و از ۱۰۴ می‌دانند که باید به عقب برگردد چند تا هفت تا اول ببینند به چه عددی می‌رسد تذکری که حتما اینجا باید داده بشه اینکه حتما حتما راه حل مسئله باید نوشته بشه جلو نویسی مسئله باید نوشته بشه اگر فقط به جواب آخر دانش‌آموز اشاره کرد نباید امتیاز کامل را بهش داد این را توی مسابقات و سرگرمی هاتون هم دقت داشته باشید اگر دانش آموزی فقط پاسخ آخر یا جواب آخر رو داد امتیاز بهش ندید ازش امتیاز کم کنیم که بدونن بچه ها اکثرا فراموش می‌کنند راه حل را بنویسد اکثرا فراموش میکند که جلو نویسی را بنویسند وقتی که این تذکرات رو بهشون بدیم میدونم که توی کتاب همه تمرین و مسئله ای که وجود داره حتما باید راه‌حل و جلو نویسی داشته باشد.

در قسمت سوال ۳ هم گفته رضا ۹۵ امتیاز داشت ابتدا به یک سوال ۸ امتیازی پاسخ درست داد پس اینجا به بچه‌ها می‌گوییم که تا اینجای مسئله اول این مرحله را انجام بدهند بعد میری ادامه مسئله این مسئله دو راه حلی هست خوب مرحله اول چیه گفت ۹۵ امتیاز داشته به یک سوال ۸ امتیازی پاسخ داده یعنی از بچه‌ها سوال می‌کنیم، اینجا باید چه کاری انجام بدهید تا حالا چند امتیاز به دست آورده خود بچه ها باید بگویند که ما باید این امتیازها را با هم جمع کنیم خیلی خوب پس قسمت اول راه حل جمع را می نویسیم سپس با یک سوال نه امتیاز را از دست داد این جا باید توجه داشته باشید که جلو نویسی ای که انجام میدهند در قسمت تمرین اولی که نوشته جمع را نوشته اند باید بنویسند که ویزا ۱۰۳ امتیاز کسب کرده است حالا از ۱۰۳ امتیاز امتیاز اش را از دست می دهد چون که جواب نادرست داده است حالا چند امتیاز دارد.

قسمت ۴ گفته ابتدا عددها را با حذف رقم های یکان و دهگان به صورت تقریبی بنویسید یک چیزی که باید توجه داشته باشید تقریب ما به دوشیوه به بچه ها تقریب را انجام دادید یکی تقریب اعداد دورقمی مثلاً ۹۳ با تقریب عدد مثلاً ۶۷ که اینجا وقتی از بچه ها می پرسید تقریب عدد ۹۳ میشه چند میگن نود و تقریب عدد ۶۷ میشه چند میشه ۷۰ اما زمانی که از ما می‌خواهد که اعداد را با حذف ادمهای یکان و دهگان به صورت تقریبی بنویسید یعنی یکان و دهگان فقط

باید صفر بشه اینجاست که میگم یکان و دهگان فقط باید صفر بشه که میاد مثلا ۲۳۹ به اضافه ۳۲۳ چون گفته با حذف رقم های یکان و دهگان به صورت تقریب بنویسید پس ما ۲۳۹ را می‌نویسیم ۲۰۰، و ۳۲۳ را هم می نویسیم سیصد و تقریبش را به دست می آورید توی مطرح کردن سوالات تون در پلو کپی ها و کاربردهاتون حتماً دقت داشته باشید اگر بنویسید اعداد زیر را با حذف رقم های یکان و دهگان به صورت تقریبی بنویسید باید این کار انجام بشه اما اگر بگیم تقریب عدد های زیر را بنویسید دیگه اون موقع نیست که باید یکان دهگان صفر بشه، اون موقع باید توجه داشته باشند که این عدد به کدام عدد نزدیکه و بین کدام دو عدد قرار گرفته.

در طرح کردن سوالاتتون دقت کافی داشته باشید که بچه ها را دچار شک نکنید و به هدفی هم که می‌خواهید برسید اگر حذف یکان دهگان بگید دانش آموز بنویسه ۲۳۹ را بنویسه ۲۰۰، ۳۲۳ را هم بنویس ۳۰۰ کاملا درسته اما اگر بگید تقریبش را با حذف یکآن به دست بیاورید تقریب بزنید تقریبش را به دست بیاورید ۲۳۹ تقریبش میشه ۲۴۰، به همین صورت می آیم جمع و تفریق های تقریبی را حل می کنند ابتدا تقریب هایش را می نویسم و بعد حل می کنند این جا نیاز نیست که جمع و تفریق های اول که نوشته شده به عنوان مثال ۲۳۹ به اضافه ی ۳۲۳، جوابش را به دست بیاورد فقط همون جواب تفریق را بدست بیاورند کافیه.

در قسمت ۵ توجه داشته باشید گفته پاسخ سوالات زیر را با مشورت دوستان تان پیدا کنید عدد ۱۲۳ به ۱۲۰ نزدیک است یا به ۱۳۰؟ اینجاست که برخلاف سوال بالا اینجا دیگه نگفته با حذف رقم یکان و دهگان گفته تقریب رو بدست بیاورید که ۱۲۳ دقت میکنید بین کدام دو عدد قرار گرفته ۱۲۰ یا ۱۳۰ بین این دو عدد قرار گرفته خوب به کدام نزدیک تره باز اگه بچه ها اشکال داشتند میتونیم بگیم که قله رو بکشن و جای ۱۲۳ را مشخص کند و به راحتی پاسخ بدم که به ۱۲۰ نزدیکتره یا عدد ۲۷۸ به ۲۷۰ نزدیک تر است یا به ۲۸۰ باز بچه ها قله را بکشند جای ۲۷۸ را مشخص میکند و به راحتی میتونن پاسخ بدن که به ۲۸۰ نزدیک تره. گفته عدد ۳۵۳ به ۳۵۰ نزدیک تر است یا به ۳۶۰ باز به بچه ها می گوید که قله را بکشند سیصد و پنجاه و شصت را بگذارند و عدد ۳۵۳ جاش را مشخص میکنند بعد مشخص بشه که به کدام عدد نزدیک تر است در قسمت پایین هم به همین صورت ۴۳۱ به ۴۳۰ نزدیک تر است یا به ۴۴۰ که اینجا هم اول قله را کشیدند کاملا متوجه می‌شوند که به ۴۳۰ نزدیکتر است.

در قسمت پایین صفحه خلاق باشد سکه های ۱۰۰ ریالی و ۵۰ ریالی را گفته به چند شکل می تونیم ۳۰۰ رو از توش در بیاریم میتونیم که این کار رو اگر که سکه های کپی گرفته شده در اختیار دانش‌آموزان قرار دادید به صورت بازی این کار رو انجام بدم خیلی بهتر بعد که وارد کتاب شود قشنگ متوجه می شوند می توانید یک تعداد سکه ۱۰۰ ریالی و ۵۰ ریالی و ده ریالی و ۲۰ ریالی را در اختیار دانش‌آموزان قرار بدهید و بگویید که مثلا با این ها به چند روش می تونید ۲۰۰ ریال جدا کنید و بنویسید روی یک برگه کاغذ دفتر ریاضی شان می‌تواند این کار را انجام بدهند یا اینکه با این سه تاسکه که دارید به چند شیوه میتونی چهارصد را بنویسیم و به دست می آید بعد که این کار را انجام دادند میان توی کتاب و همین کار را توی کتاب انجام میدهند الان اینجا اومده سه تا فقط از سکه ۱۰۰ ریالی استفاده کرده گفته با سه تا ۱۰۰ ریالی من میتونم ۳۰۰ ریال درست کنم یا میتونه فقط از ۵۰ ریالی استفاده کنه ۶ تا ۵۰ ریالی رو بذار میشه سیصد و همین طور میانگین چه که یک روشی که خودش گفته دو تا ۱۰۰ ریالی و دو تا ۵۰ ریالی حالا یا میتونیم بگیم که یکصد ریالی ۴ تا ۵۰ ریالی دو روش دیگه به اضافه این دو روشی که در کتاب گفته بود میتونن بچه ها انجام بدن و اینجا یادداشت کنند.

حتما قبلش با بچه ها این بازی را توی دفترشان یا اینکه توی برگه 4a یا هر جایی که هست انجام بدهید و کامل متوجه منظور سوال بشوند که اگر توی پلوکپی هاتون از این تیپ سوال ها دادید بچه ها به راحتی بتوانند این سوالات را پاسخ دادن شما میتونید اعداد و ارقام مختلف رو براشون در نظر بگیرید و با همان پول‌های پرینت گرفته شده از شون بخواهید که این مبالغ را جدا کنند و بگویند که به چه شیوه ای میتونیم به این مبالغ برسیم.


مرور فصل

فرهنگ نوشتن

توضیح دهید که عددها در الگوی عددی زیر چگونه ادامه پیدا می‌کنند و شما عدد بعدی را چ
می‌نویسید؟

۲۰۰_۳۰۰_۴۰۰

تمرین

۱ – مقدار پول را در هر قسمت به دست آورید.

۲ – هر چرتکه چه عددی را نشان می‌دهد؟

۳ – با ۳ کارت رقم ۲ و ۵ و ۷ تمام عددهای ۳ رقمی را بنویسید.

- این الگو هم صد تا صد تا رفته

۳۰۰=۵۰+۵۰+۵۰+۵۰+۵۰+۵۰

- ب هر عدد صدتا اضافه میکنیم و ادامه میدهیم
- سوال اول مقدار سکه ها هست که شمارش میکنند و مینویسند از صدتایی ها شروع میکنند
- میتونن از سکه کاغذیاشون کمک بگیرن
- سوال دوم
- ۳۰۰=۵۰+۵۰+۱۰۰+۱۰۰
- سوال دوم که اموزشش رو دادیم هم داحت مینویسند باز از صدتایی مینویسند
- ۱۰۳ _ ۹= ۹۴
- بله با چرتکه راحت اینو حل میکنن
- سوال سوم با کارت هست که تکراری نباشه چون کارت رو داده

در صفحه هفتاد مرور فصل هست فرهنت نوشتن وجود دارد که در قسمت فرهنگ نوشتن از ما خواسته که توضیح بدید که عدد ها در الگوی عددی زیر چگونه ادامه پیدا میکند و شما عدد بعدی را چگونه می نویسید با نگاه کردن به این اعداد بچه ها باید به راحتی پاسخ بدن که این الگو صدتا صدتا جلو رفته و از دانش آموزان می خواهیم که اعداد بعدی را هم تا ۹۰۰ بنویسند و ادامه بدهند بعد توضیحش را برایشان می نویسیم بهتر این است که به خاطر اینکه همه بچه های کلاس هماهنگ یه متن نوشته باشند یک متن که میخواهید در این قسمت نوشته بشه پای تخته بنویسید بعد بچه ها هم با توجه به اون چیزی که شما نوشتید توی کتاب ها پشت کنند در اینجا قشنگ توضیح دهید این الگو صدتا صدتا جلو رفته از عدد ۱۰۰ شروع شده به ترتیب جلو رفته اعداد بعدی که ۲۰۰ ۳۰۰ و ۴۰۰ رو کتاب نوشته بعد ما میخواهیم این اعداد را ادامه می‌دهیم ۵۰۰ ۶۰۰ ۷۰۰ ۸۰۰ تا ۹۰۰ و ماهم صدتا صدتا می‌شماریم و به جلو می رویم.

در قسمت تمرین در قسمت اول مقدار پول را در هر قسمت گفته به دست بیاورید که اینجا بهتر این است که بچه ها با شمارش بسته ها یا همان براشون توضیح می دهیم که مثل همون بسته

های صدتایی ده تایی و یکی میمونه با شمارش هر قسمت اول اون عدد مثلاً ۱۰۰ تایی ها رو میشمارند مانند بالاش مینویسم ۱۰ تایی ها رو می شمارند بالاش می‌نویسند یکی ها را میشمارن بالاش می‌نویسند در واقع این میشه گسترده عدد بعد از تو می خوام این گسترده عدد را به صورت عدد کامل در کنارش یا زیرش یادداشت کنند.

در واقع توی این قسمت میخواد جمع اعداد سه رقمی را هم تمرین داشته باشیم که وقتی که ما اعداد رو به صورت گسترده مینویسیم یعنی توی این سوال هم به صورت گسترده نویسی تمرین کردیم و هم به جمع اعداد سه رقمی را تمرین کردیم و هم شمارش پول رو بچه ها توی این تمرین یاد می‌گیرند که در واقع این تمرین ۳ هدف اصلی رو به ما می خواد آموزش بده.

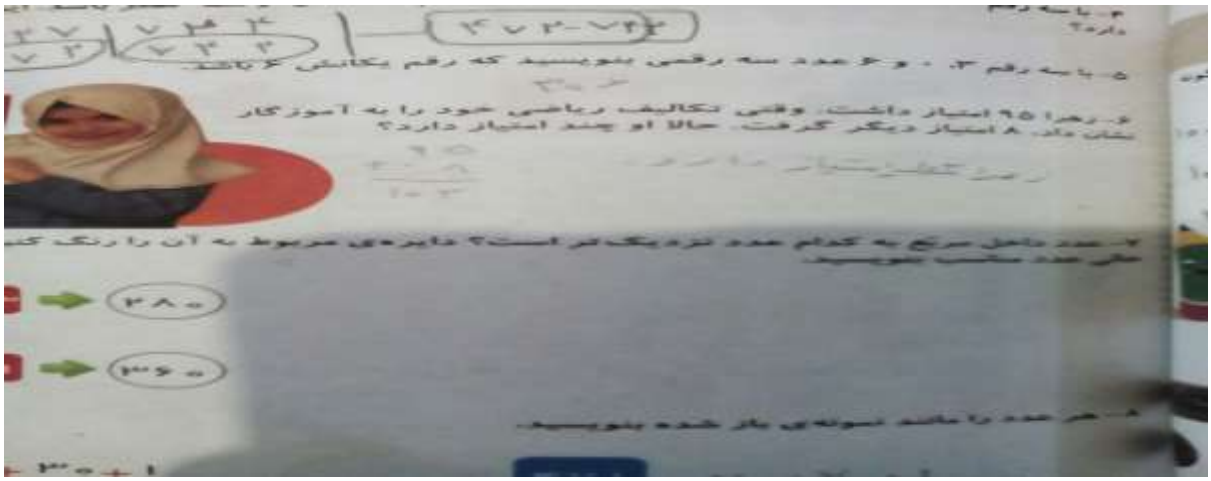
سوال ۲ هر چرتکه چه عددی را نشان می دهد چرتکه ها برای بچه ها بسیار لذت بخش هستند خصوصاً اگر به صورت عملی هم سر کلاس باهاش کار کرده باشد این جا دیگه توی شمارش هیچ سخت شان نیست و به راحتی شمارش را انجام می‌دهند و عدد را هر کدام را زیرش خود شکلش می‌نویسند با توجه به اینکه ابتدا باید ۱۰۰ تایی ها را بشمارند و ده تایی ها را بشمارن و بعد یکی ها را اگر احیاناً دانش آموزی ضعیف بود و در این قسمت دچار مشکل بود ازش می خواهیم که به صورت گسترده یعنی چند تا ۱۰۰ تایی به اضافه چند تا ده تایی به اضافه چند تا یکی به این صورت بنویسه بعد عدد کلی را در آخر یادداشت کند.

قبل از اینکه وارد تمرین سه صفحه هفتاد بشین این بهتره که ما کارت اعداد را در اختیار دانش‌آموزان قرار بدهیم و یک بازی و سرگرمی با اعداد و این کارت بازی ها داشته باشد که این میان به هر گروه می تونید این بازی را به صورت گروهی انجام بدهیم و به هر گروه ۳ تا عدد یا سه تا کارت بدین و ازشون می‌خواهیم که هر چند تا عدد سه رقمی می توانند با این ها بسازند خودشان با جا به جا کردن جای یکی ده تایی دهتایی یکی صدتایی ده تایی باید بتواند عدد را بسازند وقتی که این بازی انجام بشود بخواهید تمرین سه کتاب را انجام بدهید و بچه‌ها دیگر به راحتی می‌توانند آن را انجام بدهند فقط باید یک چیزی را توجه داشته باشید زمانی که بین گروه‌ها کارت اعدادی را پخش می کنید سعی کنید که بین یکی دو گروه عدد صفر هم جز اعدادی که برایشان در نظر میگیرید باشد، که بعد که در پایان از هر گروه می پرسید چند تا عدد ساختن با بچه هایی که بین کارتهای شان عدد صفر هم وجود داشته از آنها هم می پرسید چند تا عدد ساخته اند مسلما تعداد اعدادی که آن ها ساختند کمتر هست از بقیه گروه ها هست

بعد علت رو ازشون جویا بشید این پرسش و پاسخ ها وقتی که گروه ها کارشان را انجام دادند به طور هماهنگ انجام بشه و همه توی این بحث و گفتگوها دخالت و شرکت داشته باشند تا خودشان به این نتیجه برسد که چون صفر یک عددی هست که نمی توانیم قبل از اعداد دیگه بزاریم و گذاشتنش باعث میشه که عدد سه رقمی نشه پس به این دلیل ما تعداد اعداد کمتری داریم نسبت به گروه هایی که هر سه عددی که داشتن غیر از صفر بوده.



- در شمارشه سکه ها مثلا دوتا سکه ۵۰ ریالی و دوتا ۱۰۰ریالی ویک ۲۵۰ ریالی رومیتونیم بکشیم وبه بچه ها بگیم جمعا چن ریال میشه؟
- خب صفحه اخر
- سوال چهارم چون شرط گذاسته عدد تکراری نمینویسیم
- ۴۷۲ ۷۴۲
- بله چون اینا دیگه سه رقمی خواندن میتونن زیر هم بنویسن وحل کنن
- سوال پنج ۳۰۶
- ولی خوب جمع سه رقمی ها رو بعد از این فصل میخونن
- سوتل بعدی مساله هست ۱۰۳
- ۳۰۶ میشه خانم
- چون اضافه شده به امتیازش
- بله هنوز جمع اون نخوندن ولی ۲۵۰را میتونن با ۱۰۰ریال جمع کنن
- کامل بنویسند و بعد هم بنویسند که ۱۰۳ امتیاز دارد
- بله باید عددهای روی تابلو بنویسیدبعد اون عدد مورد نظر رو پیدا کنید
- تمرین ۶
- باید جلو نویسی هم داشته باشن تو مساله ها



- مسئله سعی کنید براشون مثل قصه تعریف کنید براشون توصیح بدین
- بله حتما جلو نویسی هم میکنید
- سوال ۷
- تقریب هست
- به ۲۷۰نزدیکتره
- ۳۵۱ هم به ۳۵۰
- شماره ۸
- سوال اخر هم بازشده ی اعداد
- عددها را باز میکنیم
- همون طوری که میخونیم بنویسیم‌مثلا ۵۳۴ میشه ۵۰۰+۳۰+۴
- اون عددی که صفر داره میشه نزارن
- ۵۹۳=۳+۹۰+۵۰۰

برای قسمت سوال ۴ صفحه ۷۱ هم همینطور قبل از اینکه بخواهیم این تمرین رو انجام بدن چه بهتر که بیایم همون کارت های اعداد رو به صورت گروهی در اختیار بچه ها قرار بدین و ازشون بخواهیم که عدد بسازند حالا میتونیم بگیم که با توجه به کارت هایی که دارید عدد بزرگتر از ۵۰۰ بسازید یا عدد کوچکتر از ۵۰۰ بسازید با توجه به تعداد عدد هایی که برای هر گروه در نظر می گیرید نوع سوالاتتون رو هم تغییر بدید.

اگر که یک زنگی رو فقط برای کارت بازی بگذارید و با استفاده از کارت اعدادی که در اختیار گروه قرار دادید سوالهای مختلف ازشون بپرسی مسئله ببینم مثلاً گروه‌ها بیان عددهای سه رقمی درست کنند که جمع یکی ده تایی شون بشه عدد ۱۰۰ تایی صدتایی قرار می‌گیرد یا یک سوال به این صورت می توان مطرح کنیم که عددهای سه رقمی درست کنید که اگر ۱۰۰ تایی و یکی رو با هم جمع کنید بشه ده تایی عددی که توی ده تایی قرار می گیرد یا برعکس اگر ۱۰۰ تایی رو از ده تایی کم کنیم بشه عددی که در یکی قرار می گیرد ما چند نوع شیوه و سوال می تونیم توی این سوال با کارت اعداد داشته باشیم بدون اینکه تمرینی توی دفتر باشه که

دانش آموز بخادخسته بشه با همین بازی ها خصوصاً چون به صورت گروهی دارند انجام میدهند هم دقت توجهشان میره بالا هم هیجان دارند هم تلاش می‌کند که جوابهای صحیح را یادداشت کنند و هم اینکه آموزششون مطمئن باشید بیشتر از وقتی هستش که بچه ها دست به سینه نشستن دارید به شما گوش میدید و شما به توضیح میدید و شنونده باید باشد شاید شنونده های خوبی باشد ولی یادگیرنده های خوبی نخواهند بود.

و چون این تیپ تمرین‌ها حالت بازی براشون داره هیچ وقت احساس نمی کنند که دارند ریاضی کار می کند فکر می کنند که دارند بازی میکنند وقتی هم که میاد توی کتاب این تمرینات را حل کنند چون اونو به حکم بازی بهش توجه داشتند کار و فعالیتش را انجام دادند به راحتی کتاب هم می‌توانند بدون هیچ دغدغه ای تمرینات را درست انجام بدهند.

الان تمرین ۵ صفحه ۷۱ هم به همین اشاره کرده با سه رقم سه صفر و شش عدد سه رقمی بنویسید که رقم یکان ۶ باشد چون بچه ها فعالیت عملی را خودشان انجام دادن این جا دیگه به راحتی متوجه می‌شود ولی برای اینکه اطمینان بیشتری داشته باشید که آیا عدد هایی که نوشتن در جدول یکی ده تایی صدتایی را به صورت کوچک جلو هر سوال بکشند و طبق خواسته ای که گفته شده و چیزی که از ما خواسته توی جدول اعداد و ارقام رو قرار بدن که یک وقت ممکنه عدد درست باشه توی ذهنش هم درست به جواب برسه اما موقع نوشتن دچار شک بشه و اشتباه بنویسه.

سوال شیش این صفحه هم که باز به خاطر فعالیتی که به صورت مسابقه و سرگرمی تو کلاس انجام دادید این کامل ملکه ذهن شده و وقتی که این سوال رو میبینه یاد همونبازی و سرگرمی می افته زهرا ۹۵ امتیاز داشته تکالیف ریاضی را به آموزگار نشان داد ۸ امتیاز دیگر هم گرفت فقط از بچه ها می پرسیم بچه ها این نیاز به چه راه حلی داره خود بچه ها باید بگن جمع اول راه حل را می نویسیم و بعد جواب آخر در انتها هم جلو نویسی مسئله اگر فقط جواب آخر نوشته بشه هیچ امتیازی برای این سوال نباید در نظر بگیرید.

سوال ۷ تقریب هستش میخواد بگه عددی که داخل مربع قرار گرفته به کدام یک از دو عدد مربوط که نوشته شده نزدیکه که بچه ها بار به راحتی با دیدنش میتونن متوجه بشن اگر دانش آموزی تو حل کردن این اشکال داشت باز ازش می خواهم که قله را بکشه این دو عدد را بگذارد

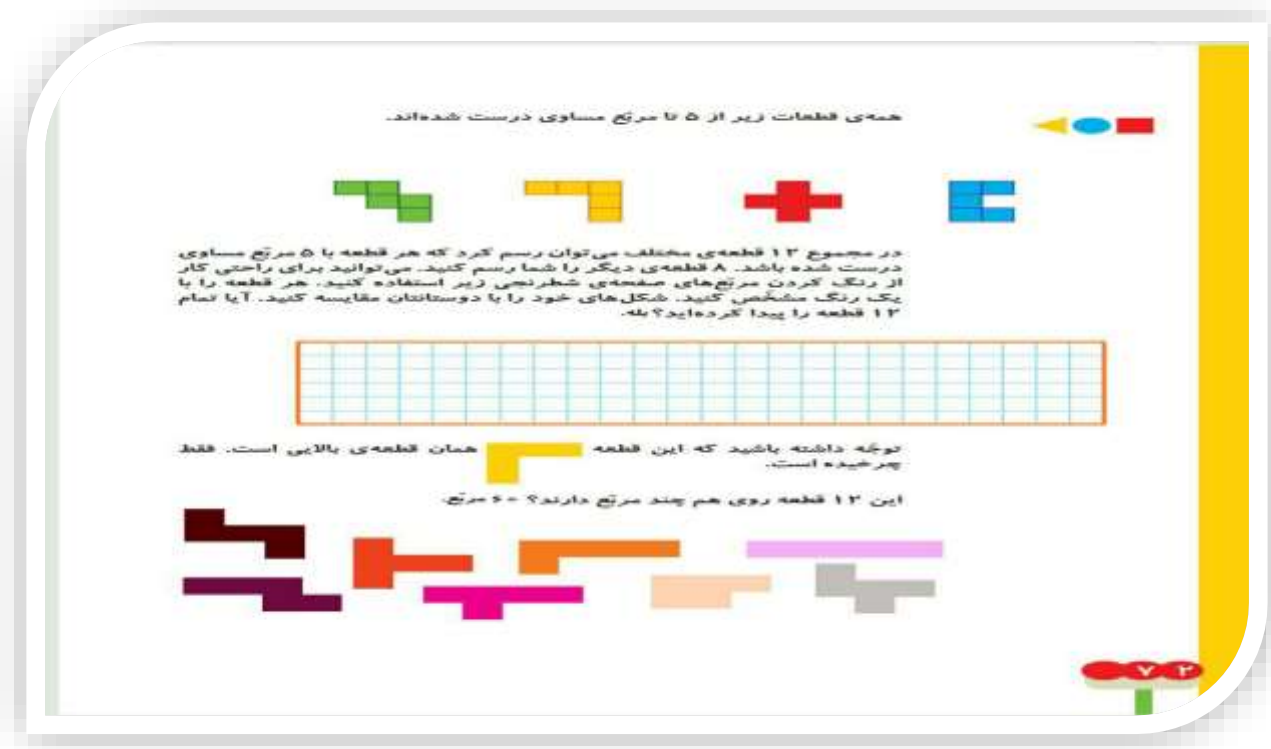
جای این دو عدد که توی مربع نوشته شده روی قله مشخص کنه و تشخیص بده که به کدام یک نزدیکتره .

در قسمت پایینش در همین دومین تمرین سوال هفت ۳۵۱، را توی مربع گذاشته سمت راست ۳۶۰ را نوشته و از دانش آموز خواست که دایره سمت چپ رو کامل کنه این خود دانش آموز باید بهش برسه از شونمی‌خواهیم که دقت کنه و ببینه که ۳۵۱ بین کدام دو عدد قرار گرفته ۳۶۰ و ۳۵۰ باید دانش آموز بهش اشاره کنه و بنویسد.

سوال هشت همین صفحه گسترده عدد را خواسته با توجه به فعالیت هایی که در صفحه های قبلی انجام دادید قشنگ بدون هیچ مشکلی دانش آموزان به راحتی می توانند این تمرین را حل کنند ۲۳۱ خودش نوشته ۲۰ به اضافه سی به اضافه یک بعدی ۵۹۳، ۵۰۰ به اضافه ۹۰ به اضافه سه، ۲۰۵، ۲۰۰ به اضافه ۵ اگر دانش‌آموزی نوشت ۲۰۰به اضافه صفر به اضافه ی ۵ درسته ولی بهش بفهمونی چون صفر توی نوشتن یا ننوشتن هیچ فرقی نمیکنه برای اینکه راه حل تون کوتاه تر بشه اگر ننویسی هیچ اشکالی ندارد ولی اگر بنویسید هم هیچ اشکالی نداره ۴۷۱ میشه ۴۰۰ به اضافه ۷۰،به اضافه یک ۷۸۰ میشه ۷۰۰ به اضافه ۸۰،به اضافه صفر اگر دانش آموزی به اضافه صفر را ننوشت هیچ اشکالی ندارد توضیح بدید براشون به دلیل اینکه صفر بود و نبودش در اینجا نقشی نداره فرقی نمیکنه ما اگر نذاریم هم هیچ اشکالی پیش نمیاد آخریش هم ۷۰۹ که میشه ۷۰۰ به اضافه صفر به اضافه نه اگر باز دانش آموزی صفر رو در ده تایی ها توی جمع ننوشته اشکالی ندارد.

عزیز همانطور که متوجه شدیم فصل فصلی که بسیار راحت میتونیم از طریق بازی مسابقه سرگرمی و فعالیت های گروهی آموزش آن را تثبیت کنیم و باعث یادگیری بهتر و لذت‌بخش‌تر بچه هامون باشید سعی کنید که با همین فعالیت های عملی که تو یک کلاس انجام میدید کمتر تمرین برای حالا نوشتن توی دفتر باشه تا زمانی که مطمئن باشید که دانش آموز این مفاهیم و مطالب را یاد گرفته و از طریق همین بازی و سرگرمی ها چند تا سوال خیلی مختصر و مفید در دفتر یا در پلوکپی بهشون میدید می‌بینید که بچه ها به راحتی تمام مفاهیم رو یاد گرفتند و بدون این که شما بخواهید خودتون رو خیلی اذیت کنیدیا حتی بخواهید که دانش‌آموزان تون

رو اذیت کنید با بازی و سرگرمی و مسابقه ما هدفی که خواستین تو این فصل رسیدیم همکاران عزیز فصل ۴ کتاب ریاضی در اینجا به اتمام رسید.


همه‌ی قطعات زیر از ۵ تا مربّع مساوی درست شده‌اند.

در مجموع ۱۲ قطعه‌ی مختلف می‌توان رسم کرد که هر قطعه با ۵ مربّع مساوی درست شده باشد. ۸ قطعه‌ی دیگر را شما رسم کنید. می‌توانید برای راحتی کار از رنگ کردن مربّع‌های صفحه‌ی شطرنجی زیر استفاده کنید. هر قطعه را با یک رنگ مشخص کنید. شکل‌های خود را با دوستانتان مقایسه کنید. آیا تمام ۱۲ قطعه را پیدا کرده‌اید؟ بله.

توجّه داشته باشید که این قطعه همان قطعه‌ی بالایی است. فقط چرخیده است.

این ۱۲ قطعه روی هم چند مربّع دارند؟ ۶۰ مربّع

۷۲

- سوالی باشه من در خدمتتون هستم

- استاد معماها رو هم تو کلاس انجام بدن
- من میگم خونه حل کنند
- سر زنگ ریاضی وقت گیر
- هم میشه تو کلاس هم تو خونه
- اره خیلی وقت گیره
- شرایطی که میتوانیم عدد را تکرار ننویسیم

۱_ کارت یا شی در دست داشته باشیم ممکنه جای کارت مثلا ۵ تا مداد باشه

دراینجا تکرار نداریم و در عددنویسی عددهای تکراری مجاز نیستیم بنویسیم.

- مثلا با کارت های ۴ ، ۳ و ۹ چند عدد سه رقمی می توانیم بسازیم ؟

۹۴۳_۹۳۴_۳۹۴_۳۴۹_۴۹۳_۴۳۹

- ۲_ اگر در متن سوال قید شده باشد که مثلا یکان آن کمتر از دهگان وصد گان باشد دراینجا هم تکرار نمی نویسیم.
- مثلا عددهای سه رقمی با رقم های ۲و۴ و۶ بنویسید که جمع رقم های یکان و صدگان آن برابر رقم دهگان باشد.

۴۶۲_۲۶۴

- *** اما اگر سه رقم داده باشند و بخواهند فقط عدد سه رقمی بسازیم تکرار جایز است و در این حالت ۲۷ عدد می توانیم بسازیم.مثلا گفته باشند با رقم های ۳ ،۶ و۸ چند عدد سه رقمی می توان ساخت ؟ آنها را بنویسید .

۸۸۸_۶۶۶_۳۳۳

۸۶۳_۸۳۶_۶۸۳_۶۳۸_۳۸۶_۳۶۸

۸۶۸_۸۳۸_۶۸۶_۶۳۶_۳۸۳_۳۶۳

۸۸۶_۸۸۳_۶۶۸_۶۶۳_۳۳۸_۳۳۶

- ۶۸۸_۳۸۸_۸۶۶_۳۶۶_۸۳۳_۶۳۳

(البته معمولا سوالی نمی دهیم که دانش آموز بخواهد ۲۷ عدد را بنویسد .)

- مطالب تکمیلی در مورد تقریب.

انواع تقریب در پایه ی دوم ابتدایی:

1. گرد کردن
2. قطع کردن

⚜ گرد کردن:

به یکان عدد توجه می کنیم، اگر یکان ۰ تا ۴ بود، کم می کنیم تا به طرف مقابل سوق داده شود. مثل: ۲۳»»»»»»۲۰

اگر یکان ۵ تا ۹ باشد اضافه می کنیم تا به دهگان بعدی برسیم (به طرف عدد بیشتر سوق پیدا می کند) مثل:

۶۷»»»»۷۰

⚜ قطع کردن:

1. حذف رقم یکان
2. حذف رقم یکان و دهگان

⚜ حذف رقم یکان: به جای یکان صفر می گذاریم. مثل: ۱۲۳»»»»»»۱۲۰

⚜ حذف رقم یکان و دهگان: به جای رقم یکان و دهگان صفر می گذاریم. مثل: ۱۴۶ »»»»»»۱۰۰

تشکر