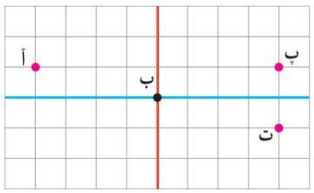
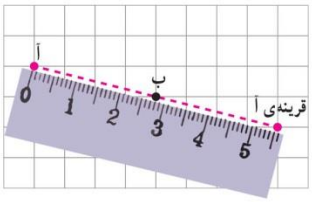
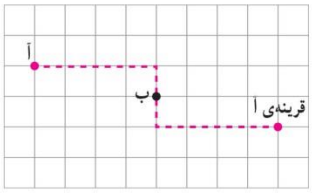
چند دانش‌آموز روش‌های زیر را پیشنهاد کرده‌اند.



علی : قرینه‌ی «آ» را نسبت به محور عمودی (قرمز) به‌دست آورد و آن را «پ» نامید. سپس قرینه‌ی نقطه‌ی «پ» را نسبت به محور افقی (آبی) پیدا کرد و آن را «ت» نامید. اکنون نقطه‌ی «ت» قرینه‌ی نقطه‌ی «آ» است.

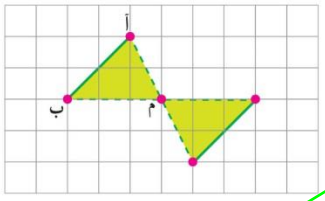


محمّدمهدی : نقطه‌ی «آ» را با خط‌کش به نقطه‌ی «ب» وصل کرد و به همان اندازه ادامه داد و قرینه‌ی آن‌را پیدا کرد.



سبحان : با شمردن مربع‌ها از نقطه‌ی «آ» چهار واحد به سمت راست و یک واحد به سمت پایین رفت تا به نقطه‌ی «ب» رسید. سپس از نقطه‌ی «ب» یک واحد به سمت پایین و چهار واحد به سمت راست حرکت کرد تا قرینه‌ی «آ» را پیدا کند.

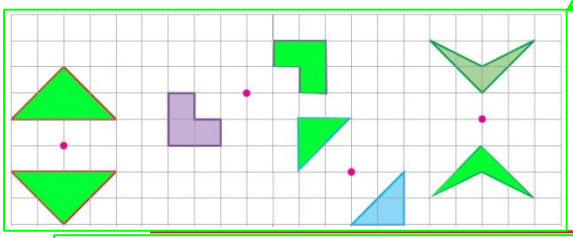
الف) روش‌های بالا را با هم مقایسه کنید.

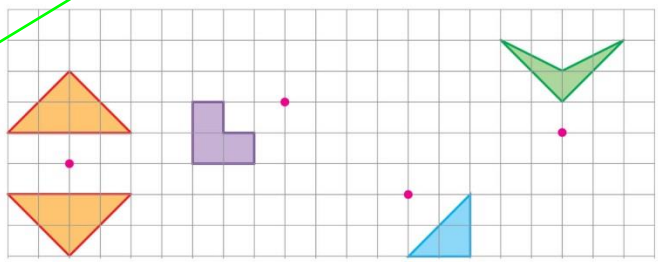


ب) توضیح دهید چگونه قرینه‌ی پاره‌خطّ «آ ب» نسبت به نقطه‌ی «م» را پیدا کردیم.

خط (آ ب) از ۲ نقطه تشکیل شده ، با پیدا کردن قرینهء آن دو نقطه و به هم چسباندن آنها ، قرینهء (آ ب) بدست می آید

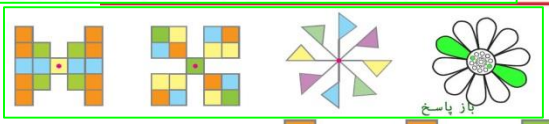
پ) قرینه‌ی شکل‌های زیر را نسبت به نقطه‌ی داده شده پیدا کنید.



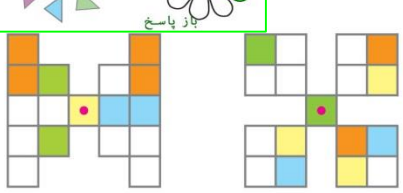


کار در کلاس

۱ــ شکل‌های زیر را طوری رنگ کنید تا هر شکل، تقارن مرکزی داشته باشد.



باز پاسخ







باز پاسخ