فصل هشتم علوم تجربی دوم ابتدایی

کاری از

سوپرگروه آموزگاران پایه ی دوم ابتدایی

ضمن عرض سلام و خسته نباشید خدمت همکاران بزرگوار

بررسی هشتمین فصل علوم تجربی را با یاری خداوند بزرگ شروع می کنیم .

امیدوارم مورد توجه همکاران بزرگوار قرار گیرد .

از این که وقت خود را صرف مطالعه ی آن می کنید سپاسگزارم .

ارادتمند شما :

جابلقی

گروه آموزگاران پایه ی دوم ابتدایی : مدیران گروه : آقای حسن قادری - خانم جابلقی

https://telegram.me/joinchat/Bh2dUTv1yX2Bjz6Yncep1w

گنجینه‌ی آموزگاران پایه‌ی دوم ابتدایی :

مطالب مخصوص آموزگاران پایه‌ی دوم ابتدایی

مدیران گنجینه: آقای حسن قادری، خانم فاطمه جابلقی

https://telegram.me/Only_Teach



فصل هشتم علوم تجربی گروه آموزگاران پایه دوم ابتدایی
قادری و خانم جابلقی

فهرست .....صفحه

فصل هشتم، درس۸ در یک نگاه ۳
اهداف و پیامدها ۳
دانستنی های معلم ۳
تعالیم و علوم دینی ۴
نکات آموزشی ۴
جدول ارزشیابی .براساس ملاک ها ۵
بررسی صفحه ی ۶۲ و ۶۳ ..... ۶

فصل هشتم علوم تجربی گروه آموزگاران
ویراستار جابلقی



برگشت به فهرست

فصل هشتم :درس در یک نگاه

دانش آموزان پس از آشنایی اولیه با ابزارهای گوناگون و استفاده مناسب از آنها نسبت به ساخت کاردست یهای متنوع، اقدام خواهند نمود این ابزارها را به کار گرفته و فواید استفاده از فناوری را تجربه و باور می کنند.

اهداف/ پیامدها

در پایان این درس انتظار می رود دانش آموزان بتوانند:

۱) بتوانند برای ساختن نمونه ای از یک چیز تصمیم بگیرند. خواه ابتدا شیئی را ببینند و بعد به دنبال مواد لازم بگردند و خواه ابتدا ماد ه ای را ببینند و شباهت بین آن و شیئی را بیابند و تصمیم به ساخت بگیرند.

۲) هنگام ساخت یک وسیله بتواند بخش هایی را کم و زیاد کرده و یا تغییر دهد به گونه ای که پس از تغییر، از رسیدن به هدف خود احساس رضایت کند.

۳) بتواند مدل های جدیدی از آنچه را ساخته طراحی نماید.

دانستنی ها برای معلم

می توانید با تدارک یک کمد در کلاس، دست ساخته های بچه ها را در معرض نمایش قرار دهید، تا زمینه ی فعال کردن ذهن دانش آموزان فراهم گردد (ویترین های شیشه ای خارج از کلاس هم مناسب است) .

از طرفی قرار گرفتن جامدادی روی میز معلم که به دست وی و از مواد دور ریختنی ساخته شده، راه را برای اقدام های جدی تر بچه ها باز می کند. به خاطر داشته باشید هرگونه قضاوت معلم در مورد زیبایی، درستی و یا کیفیت ساخت کارهای بچه ها منجر به کاهش سطح انگیزش عده ای می گردد و عدم توانایی را به آنها القا می کند. بهتر است با طرح سؤا لهایی مانند زیر از این مشکل جلوگیری شود:

۱) چگونه به فکر ساختن این کاردستی افتادی؟

۲) در زمان ساختن چه احساسی داشتی؟

۳) در ذهن خود چه چیزی را مجسم کردی که مدل آن را بسازی؟

۴) پس از پایان کار چه احساسی پیدا کردی؟

۵) در آینده چه چیزی می خواهی بسازی؟

فصل هشتم علوم تجربی گروه آموزگاران پایه دوم ابتدایی آقای قادری و خانم جابلقی

برگشت به فهرست

علوم و تعالیم دینی

«تولید از دیدگاه اسلام دارای اهدافی الهی است:

۱) حفظ عزت و بی نیازی از فرومایگان،
۲) گسترش رفاه معقول و عزتمندانه برای خانواده ،
۳) تکریم خویشاوندان و همسایگان،
۴) انفاق در راه خدا و رفع نیازهای فردی و اجتماعی »

مردی به امام صادق)ع(عرض کرد: به خدا سوگند ما در پی دنیا هستیم و دستیابی به آن را دوست داریم. آن حضرت فرمود: می خواهی با آن چه کنی؟ گفت می خواهم زندگی خود و خانواده ام را تأمین و صله رحم کنم و صدقه دهم و حج و عمره بگزارم. امام فرمود: این دنیا طلبی نیست، این آخرت طلبی است.

امام صادق)ع(فرمود: «امیرمؤمنان هزار برده را از حاصل تولید و دسترنج خود آزاد کرد.از این روایات به خوبی بر می آید که هدف اسلام از سفارش به کار و تولید، انباشتن ثروت نیست، بلکه ایجاد فرصت برای بهره برداری از مواهب الهی در رشد و تعالی خود و تأمین نیاز دیگر همنوعان و نیز قرار دادن دارایی و ثروت)نعمت(در مسیری است که برای آن آفریده شده است. »

نکات آموزشی و فعالیت های پیشنهادی

زمان لازم برای بررسی دست ساخته های بچه ها در کلاس را ایجاد کنید و با فرصت دادن به آنها برای توضیح کار خود، اعتمادبه نفس لازم را در آنها تقویت نمایید.

با طرح سؤال می توانید از آنها برای حل مشکلات راه حل بخواهید که نتیجه ی آن ساخت مدلی از یک وسیله باشد. با نشان دادن یک ماده‌ی دور ریختنی در کلاس بپرسید:

اگر شما چنین چیزی را پیدا کنید، چه چیزهایی با آن م یتوانید بسازید. به نظرات همه ی بچه ها گوش کنید ولی در مورد هیچ یک قضاوت ننمایید. فقط بپرسید: دیگه چی؟

در مورد اینکه چگونه می خواهید آن را تغییر دهید می توانید بپرسید: با چی می خواهی ببُری؟ با چی می خواهی وصل کنی؟ با چی می خواهی بکِشی؟ و ...

نگویید غلط است، بگویید می توانی توضیح دهی چطور؟

چه ابزارهایی به کار بردی؟ چه ابزار دیگری م یتوانی به کار ببری؟ اگر از این وسیله بخواهیم به مقدار زیاد تولید کنیم چه ابزاری را پیشنهاد م یکنی؟ سپس از بقیه بپرسید شما هم همین ابزار را انتخاب می کردید یا خیر؟ چرا؟

فصل هشتم علوم تجربی گروه آموزگاران پایه دوم ابتدایی آقای قادری و خانم جابلقی

فضای زمان انسان های نخستین را تصور کنید و در شرایط خاصی که آنها داشته اند بچه ها را قرار دهید سپس بگویید: اگر شما در آن زمان بودید؟ این مشکل را چگونه حل می کردید؟

در پایان درس با پرسش این سؤال: «که اگر انگشتان انسان به هم چسبیده بود می توانست چنین چیزهای زیبایی را بسازد؟ » دانش آموزان را در مورد یکی دیگر از شگفتی های آفرینش به فکر بیندازید.

جدول ارزشیابی بر اساس ملاک ها ی سطوح یادگیری :

جدول ارزشیابی بر اساس ملاک‌ها و سطوح عملکرد

ملاک	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳
تولید دستساز	مدلی از یک چیز را درنظر گرفته و مشابهسازی می‌کند	می‌تواند آنچه را که ساخته توضیح دهد و دلایل لازم برای استفاده از ابزارهای ساختن را بگوید	می‌تواند دلایل اضافه یا کم کردن قطعات را به مدل خود بیان کند
خلاقیت	ایدهٔ اولیه از اوست و نمونه‌های مشابه را هم دیده است	ایدهٔ اولیه از اوست و با توجه به یک نیاز، آن را ابداع کرده و مشابه ندارد	هم نیاز را ایجاد کرده و هم راه برآورده شدن نیاز را ابداع نموده است





برگشت به فهرست

بررسی صفحه ی ۶۲ و ۶۳ :

این دو صفحه را می توانیم با زنگ هنر تلفیق کنیم و به درست کردن کاردستی با مواد دور ریز که می شود با آن ها چیزی را ساخت بپردازیم .

بچه ها از قبل مواد دور ریختنی را جمع آوری کرده اند و با پیشنهاد ما چیز های مورد نیاز را آماده نموده اند .

فصل هشتم علوم تجربی گروه آموزگاران پایه دوم ابتدایی آقای قادری و خانم جابلقی

از حسن توجه شما همکاران خوب سپاس گزارم

ارادتمند شما : جابلقی